

# 新竹市東區青草湖國民小學 115 學年度

## 健康促進計畫種子議題：全面性教育

### 一、依據

新竹市政府 115 年 08 月 20 日府教體字第 1150142401 號函辦理。

### 二、學校特色

本校位於新竹市東區，鄰近客雅溪及青草湖地區，校園周邊以住宅社區為主，目前全校共 22 班，學生 543 人，教職員工 81 人，屬中型規模國民小學。學生自低年級至高年級橫跨不同身心發展階段，在成長過程中逐步面臨身體變化、自我認識、人際互動、身體界線、尊重他人及資訊判讀等不同學習需求，因此學校除提供學科知識外，亦肩負協助學生建立健康、自主與尊重之生活能力的重要教育責任。

隨著學生接觸數位媒體及網路資訊的機會增加，兒童所面對的人際互動與資訊環境亦更加多元。全面性教育不僅著重青春生理知識或性侵害防治，更涵蓋身體自主、健康照護、人際關係、尊重差異、自我保護、拒絕與求助，以及正確資訊判讀等面向。透過符合兒童年齡與發展階段之教育內容，可協助學生逐步建立正確知識、正向態度與適切的生活技能。

在過去本校透過健康與體育、性別平等教育、輔導活動、班級經營及相關宣導活動，持續進行學生身體自主、安全教育及人際尊重等教育工作，具備推動全面性教育之基礎。並依據 114 學年度全面性教育前後測資料，作為推動與需求分析之參考，115 學年度將再以當年度前測作為基線，了解學生在性知識、性態度及拒絕行為效能等面向之實際需求，再據以規劃適切之課程、活動與健康促進策略。

期望藉由全面性教育之推動，整合健康教育、性疾病相關議題、性別平等教育、輔導、健康服務及家庭合作等資源，使全面性教育由單次宣導逐步轉化為融入課程與校園生活的持續性教育歷程，並透過前後測及活動成果建立本校基礎資料，作為未來持續修正與深化全面性教育之依據。

### 三、現況分析

#### (一) SWOTS 情境評估 (背景分析) 及行動策略

| 因素      | S (優勢)                                                                                                              | W (劣勢)                                                                                        | O (機會點)                                                         | T (威脅點)                                                                   | 行動策略                                                                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校環境    | 1. 本校共 22 班，屬中型規模學校，班級與行政系統完整，有利於推動全校性健康促進工作。<br>2. 各班具備資訊設備，可運用數位教材、影片及互動媒材進行全面性教育。<br>3. 校內原已具健康教育、性別平等教育及相關宣導基礎。 | 1. 校內各項行政、教學及活動較多，全面性教育需與既有課程及學校行事妥善整合。<br>2. 全面性教育涵蓋身體、生理、人際、性別、數位安全與性健康等多元內容，若僅採單次宣導較難完整涵蓋。 | 1. 可運用市府、中心學校及種子學校提供之教材與資源。<br>2. 可結合數位教材、互動媒體及情境式活動，提高學生參與度。   | 1. 學生接觸網路、社群媒體及短影音增加，可能接觸片段化或錯誤之性健康資訊。<br>2. 網路性別事件、私密影像及人際界線等議題型態持續變化。   | 1. 將全面性教育融入健康教育、性平教育、輔導活動及班級生活教育。<br>2. 依年齡與發展階段設計不同學習重點。<br>3. 運用簡明且可重複使用之數位教材，降低單次宣導比例。 |
| 家庭與社區   | 1. 本校親師溝通管道多元，可透過聯絡簿、班級通訊群組及校園智慧通傳遞健康資訊。<br>2. 家長會及志工團與學校具有合作基礎，可協助教育活動推動。                                          | 1. 不同家庭對青春期、身體界線及性健康議題之熟悉程度與溝通方式可能有所差異。<br>2. 家庭與學校對部分全面性教育內容之理解可能不盡一致。                       | 1. 可結合醫療、公衛、性別平等及社區相關專業資源。<br>2. 可透過親師合作，使全面性教育由校園延伸至家庭生活。      | 1. 性與身體相關議題容易受到既有觀念或錯誤資訊影響。<br>2. 家長若對全面性教育內涵不熟悉，可能將其窄化理解為「性行為教育」，影響家校溝通。 | 1. 以適齡、健康、安全與尊重為核心提供家長宣導資訊。<br>2. 善用數位平台提供簡明、正確之全面性教育資訊。<br>3. 必要時結合家長會及外部專業資源進行說明與宣導。    |
| 學校政策與人力 | 1. 本校已具健康促進、性別平等及輔導等相關行政運作機制，可進行跨處室合作。<br>2. 健康中心與衛生組橫向溝通流暢，在健康議                                                    | 1. 本學年度代課教師較多，且多數健康課程由代課教師授課；因代課教師無須參與部分校內會議或研習，健康促進政策訊息、課程重點及教材                              | 1. 可藉由種子學校機制取得中心學校教材、教師增能資源及其他學校推動經驗。<br>2. 可由校內健康促進團隊發展簡明化、模組化 | 1. 教師異動、代課人力變動或授課安排調整，可能影響全面性教育課程推動之延續性。<br>2. 若政策資訊僅透過正式會議傳達，實際授課        | 1. 由衛生組與健康中心共同整理全面性教育核心教材、教學重點及數位資源，主動提供實際授課教師使用。<br>2. 建立共享教材與簡明教學指                      |

|         |                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>題規劃、學生需求掌握、活動執行及外部資源尋求等方面能相互支援，形成穩定的健康促進推動核心。3. 本校115學年度為全面性教育種子學校，可獲市府、中心學校及跨校交流資源支持。</p>                                                   | <p>運用較難完全同步至實際授課教師。</p> <p>2. 不同授課教師對全面性教育之教學經驗與教材熟悉程度可能有所差異。</p>                             | <p>教材，降低人員更替造成的影響。</p>                                                          | <p>教師可能產生資訊落差。</p>                                                                  | <p>引，使未參與會議或研習之教師亦能掌握推動重點。</p> <p>3. 透過領域、課程及行政協調機制，提高政策端與教學端之連結。</p>                                |
| 健康服務與輔導 | <p>1. 健康中心具學生健康管理、健康諮詢及衛教功能，可協助掌握學生身心發展與健康教育需求。</p> <p>2. 衛生組與健康中心平時合作密切，可就學生健康議題、教材資源、宣導內容及外部專業資源即時討論與分工。</p> <p>3. 可結合學務、輔導及性平相關機制提供學生支持。</p> | <p>1. 全面性教育同時涉及知識、態度、生活技能及人際議題，難以由單一處室獨立推動。</p> <p>2. 學生對青春期、身體及性健康議題可能感到害羞或尷尬，影響主動提問與求助。</p> | <p>1. 可透過健康中心、輔導室、學務處及授課教師合作，建立多元支持與求助管道。</p> <p>2. 可引入醫療、公衛或性教育專業資源提供正確資訊。</p> | <p>1. 學生可能透過同儕或網路取得未經查證之性健康資訊。</p> <p>2. 若學生缺乏可信任的求助管道，遇到身體、人際或數位性別事件時可能不願主動求助。</p> | <p>1. 建立健康中心、衛生組、輔導室與授課教師之合作機制。</p> <p>2. 提供學生清楚且具隱私感的求助與諮詢管道。</p> <p>3. 遇學生迷思或校本弱項時，適時尋求專業資源協助。</p> |
| 教學與活動   | <p>1. 本校過去已透過健康與體育、性別平等教育、輔導及班級經營等方式推動相關教育。</p> <p>2. 可參酌114學年度全面性教育前後測資料，</p>                                                                  | <p>1. 不同授課教師之全面性教育教學經驗與教材熟悉度可能存在差異。</p> <p>2. 若過度依賴單次講座或宣導，不易確認學生是否真正將知</p>                   | <p>1. 可依114學年度前後測及115學年度前測進行校本需求分析。</p> <p>2. 運用情境案例、數位互動、討論及生活技能</p>           | <p>1. 全面性教育議題更新快速，既有教材可能無法完全反映學生實際面對之數位與人際情境。</p> <p>2. 學生即使具備知識，亦不一定能轉化為實際</p>     | <p>1. 依前測及逐題分析結果選定年度重點，而非全面平均施力。</p> <p>2. 採情境討論、案例判斷、互動媒材及生活技能練習。</p>                               |

|                                                                     |                  |                                                            |                 |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 作為 115 學年度<br>規劃之參考基<br>礎。<br>3. 校內教師具<br>使用數位媒材及<br>多元教學方式之<br>經驗。 | 識轉化為態度與<br>生活技能。 | 練習提升學生學<br>習成效。<br>3. 可發展具可複<br>製性之教材或推<br>動模式供其他學<br>校參考。 | 判斷、拒絕及求<br>助行為。 | 3. 以前、後測<br>及逐題分析檢視<br>成效，並據以修<br>正教材。<br>4. 整理可重複<br>使用之教學模<br>組，學校成果分<br>享。 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|

本校本次申請的項目為全面性教育，項目欲達成之目的如下：

#### 1. 建立跨處室合作之全面性教育推動機制

整合學務處、教務處、輔導室、健康中心及授課教師等校內資源，透過橫向溝通與分工合作，提升全面性教育推動之整合性與持續性。

#### 2. 依學生實際需求規劃校本全面性教育內容

參考 114 學年度全面性教育前後測資料，並以 115 學年度前測結果作為本年度需求評估基礎，掌握學生於性知識、性態度及拒絕性行為效能等面向之學習需求，據以調整課程與活動內容

#### 3. 建置「青草湖國小全面性教育校本教學模組」

整合分齡核心概念、教學簡報、情境案例、學習活動、生活技能練習、評量工具及教師參考資料，建立可直接運用於健康教育及相關課程之教學資源，使代理教師、代課教師及新進教師均能迅速掌握教學重點與實施方式。

#### 4. 提升學生全面性教育之健康素養與生活技能

透過適齡課程與多元教學活動，深化學生對青春身心發展、身體自主、人際尊重、數位安全、性健康及性傳染病防治等議題之理解，並培養判斷、拒絕、求助、自我保護與尊重他人的能力。

#### 5. 建立可持續修正與分享之種子學校推動模式

透過前後測、逐題分析、課程回饋及活動成果檢視計畫成效，持續修正校本教學模組，逐步建立具可重複使用、可傳承及可分享特性之全面性教育推動模式，作為後續校內教師及跨校交流之參考。

## (二) 114 學年度「全面性教育」前後測分析狀況

本校 114 學年度全面性教育前後測以六年級學生為施測對象，前、後測均有 26 名學生完成。依新竹市健康促進全面性教育問卷指標分析，學生於「性知識正確率」、「性態度正向率」及「拒絕性行為效能率」三項指標之結果如下：

| 指標       | 前測     | 後測     | 前後測變化       | 新竹市後測  |
|----------|--------|--------|-------------|--------|
| 性知識正確率   | 56.41% | 71.15% | +14.74 個百分點 | 70.36% |
| 性態度正向率   | 84.62% | 92.31% | +7.69 個百分點  | 86.87% |
| 拒絕性行為效能率 | 84.62% | 84.62% | 0 個百分點      | 81.46% |

1. 性知識正確率提升最為明顯。

由前測 56.41% 提升至後測 71.15%，增加 14.74 個百分點，顯示經相關課程及教育介入後，學生對全面性教育相關知識已有明顯提升；後測亦略高於新竹市整體 70.36%。

2. 學生性態度呈現正向改善。

性態度正向率由 84.62% 提升至 92.31%，增加 7.69 個百分點，且後測高於新竹市 86.87%，顯示學生在身體、人際、尊重及性健康相關態度已有良好基礎。

3. 拒絕性行為效能維持穩定。

前後測皆為 84.62%，雖未呈現提升，但其前測原已具有較高基礎，且後測仍高於新竹市 81.46%。因此可視為學生在拒絕及自我保護能力方面已有一定基礎，後續可持續透過情境判斷與生活技能練習予以深化。

4. 整體而言，本校學生全面性教育過往的介入具備一定的成效。

三項後測指標均高於新竹市整體結果，顯示本校既有健康教育、性別平等教育及相關宣導已具一定基礎。115 學年度宜由「全面補強」轉向依據學生實際需求進行重點深化。

5. 後續應由總體指標進一步進入逐題需求分析。

整體百分比雖可呈現學生學習概況，但不同題目之作答情形仍可能有所差異。因此，115 學年度將以當年度前測作為新的校本基線，並搭配逐題分析，找出學生較易產生迷思或理解不足之概念，作為「青草湖國小全面性教育校本教學模組」內容規劃、課程介入及後續修正之依據。

綜合上述結果，本校學生全面性教育過往的介入具備一定的成效。學生在性知識與性態度方面均呈提升，拒絕性行為效能亦維持相對良好之水準。

因此，115 學年度將在既有基礎上，以學生前測及逐題需求分析為依據，發展分齡、適齡且可持續使用之校本全面性教育教學模組，強化學生將正確知識轉化為判斷、尊重、拒絕、求助及自我保護等生活技能，並建立可供代理、代課及新進教師持續運用之教學資源。

#### 四、計畫預期成效

| 校本指標                                   | 全市指標                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. 性知識正確率後測比率增:1%。                     | 1. 性知識正確率後測比率增:1%。                     |
| 2. 性態度正向率後測比率增:<br>正向性態度有益情緒管理心理健康 1%。 | 2. 性態度正向率後測比率增:<br>正向性態度有益情緒管理心理健康 1%。 |
| 3. 拒絕性行為效能後測比率增:1%。                    | 3. 拒絕性行為效能後測比率增:1%。                    |
| 4. 辦理愛滋病防治相關研習或活動至少二場<br>次以上。          | 4. 辦理愛滋病防治相關研習或活動至少<br>二場次以上。          |
| 5. 建立青草湖國小全面性教育校本教學模<br>組。             |                                        |

## 五、計畫內容

依據 WHO 健康促進學校六大範疇：學校健康政策、健康教育與活動、學校物質環境、學校社會環境、健康服務與社區關係等六項，並回歸於教育本質：學校健康教育與活動，以此六項為主軸歸納出本校全面性教育健康促進學校之目的，據以擬定實施策略、執行內容與實施時間，詳述如下：

| 項次 | 推動策略 | 實施內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 推動時間<br>(預計)                                                                                                                   | 評價項目                                                                                                                                                                 | 佐證方式                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 健康政策 | 1. 於全校教師午會，召開 115 學年度上學期健康促進委員會議，說明本校學童 114 學年度前後測分析與相關議題並討論 115 學年度下學期實施策略與計畫。<br><br>2. 擬訂健康促進學校計畫推行項目，將各項活動納入行事曆。<br><br>3. 健康促進推動議題-全面性教育納入學校課程計畫：<br>(1) 衛生組長進入課發會說明健康促進學校計畫融入課程方式。<br>(2) 健康促進計畫納入學校課程計畫。<br>(3) 召開健促會議(健體領域教師)，於各年段健康教育課程融入課程與活動內容。<br><br>4. 六年級完成新竹市 115 學年度健康促進問卷全面性教育議題之前測、後測。 | 115.10 月<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>115.10-12<br>116.01-06<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>115.10.12-116.06 | 組織架構<br>工作會議內容<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>行事曆<br><br><br>課發會<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>融入教學課程會議<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>健促會議 | 健促委員會會議記錄單、簽到單<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>健促活動行事曆<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>健體領域 115 學年度下學期課程計畫<br>健體領域 116 學年度下學期各年級教學進度總表<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>校內健康促進會議簽到單、學習單、領域會議記錄、照片<br>薛<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>問卷，抽樣調查 |

|   |          |                                                                                     |                                                         |                                                |                                    |
|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| 二 | 物質環境     | 1. 全校進行生理用品提供，包含衛生棉與紙巾等。<br>2. 設置健康促進宣導專欄，張貼各項相關健康促進議題宣導與資訊。<br>3. 校園監視器定期檢測與維護校園安全 | 115.10-116.06<br><br>115.09-116.06<br><br>115.09-116.06 | 100%校內執行。<br><br>80%學生能宣導建立正確觀念。<br><br>全學年辦理。 | 放置區照片。<br><br>問卷，抽樣調查<br><br>定期檢視。 |
| 三 | 社會環境     | 1. 辦理愛滋相關研習與性教育親職講座。<br>2. 寒假健促宣導單放入健促宣導內容，並鼓勵116學生參加健促藝文競賽。                        | 115.09-116.06<br><br>116.01-116.06                      | 80%學生能宣導建立正確觀念。<br><br>學習單內容。                  | 活動照片。<br><br>參賽作品。                 |
| 四 | 健康技能(教學) | 1. 全面性教育融入課程<br>115.09                                                              | 115.09-116.06                                           | 80%班級有進行融入教學課程。                                | 活動計畫、照片<br>融入教學成果<br>課程計畫、課程記錄。    |
| 五 | 健康服務     | 1. 提供並展示衛教諮詢與宣導。<br>2. 健康中心提供並管理校園多元生理用品                                            | 115.09-116.06<br><br>全學年度                               | 學務處外的健促公佈欄<br><br>多元生理用品                       | 宣導照片。<br><br>照片與放置區的相關照片。          |
| 六 | 社區關係     | 1. 利用各校家長日建立家長正確觀念。<br>2. 兒童節設置性教育宣導攤位，並邀請家長擔任攤位關主。                                 | 115.09.12<br><br>116.04                                 | 80%家長能建立正確觀念。<br><br>參與活動學生達300人以上             | 活動照片。<br><br>攤位活動參加率及成果照片。         |

## 六、預定進度（以甘梯圖表示）

| 工作項目          | 月次 | 115 年 |     |      |      |      | 116 年 |     |     |     |     |     |
|---------------|----|-------|-----|------|------|------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
|               |    | 8 月   | 9 月 | 10 月 | 11 月 | 12 月 | 1 月   | 2 月 | 3 月 | 4 月 | 5 月 | 6 月 |
| 1.組成健康促進工作團隊  |    |       |     |      |      |      |       |     |     |     |     |     |
| 2.進行現況分析及需求評估 |    |       |     |      |      |      |       |     |     |     |     |     |
| 3.決定目標及健康議題   |    |       |     |      |      |      |       |     |     |     |     |     |
| 4.擬定學校健康促進計畫  |    |       |     |      |      |      |       |     |     |     |     |     |
| 5.活動設計及編製活動教材 |    |       |     |      |      |      |       |     |     |     |     |     |
| 6.執行健康促進計畫    |    |       |     |      |      |      |       |     |     |     |     |     |
| 7.資料分析        |    |       |     |      |      |      |       |     |     |     |     |     |
| 8.成果撰寫        |    |       |     |      |      |      |       |     |     |     |     |     |

## 七、人力配置

本計畫之主要人力為學校健康促進委員會團隊成員及工作團隊之成員，各成員之工作項目如下表：

| 職 稱       | 姓 名 | 編 組 任 務                                                     |
|-----------|-----|-------------------------------------------------------------|
| 總召集-校長    | 周雯娟 | 總籌本校健康促進學校一切相關事宜。                                           |
| 主任委員-學務主任 | 許鶴齡 | 協助處理推行健康促進學校相關事務，協調相關處室配合相關活動。                              |
| 主任委員-教務主任 | 蔡麗卿 | 協助健康促進計劃課程融入統整規劃事宜。                                         |
| 主任委員-總務主任 | 陳芃均 | 協助健康促進計劃環境建置之事宜。                                            |
| 主任委員-輔導主任 | 呂宛倫 | 協助健康促進計劃與家長及社區之聯繫工作。                                        |
| 委員-衛生組長   | 韓 睿 | 負責校內健康促進活動宣導及工作執行，營造維持健康促進學校環境及健康促進之計畫與執行，完成健促網站的前後測與後續之分析。 |
| 委員-體育組長   | 洪念慈 | 協助各項宣導及學生活動之推展。                                             |
| 委員-生教組長   | 傅禕馨 | 協助各項宣導及學生活動之推展。                                             |
| 委員-護理師    | 林淑慧 | 負責健康促進相關活動的推動及統籌，社區及學校資源之協調整合。                              |
| 委員-會計主任   | 魏梅芳 | 負責健康促進計劃經費預估、核銷之相關事宜。                                       |
| 委員-學年主任   | 林永珍 | 協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫                               |
| 委員-學年主任   | 榮麗湘 | 協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫                               |
| 委員-學年主任   | 林思汝 | 協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫                               |
| 委員-學年主任   | 李依璇 | 協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫                               |
| 委員-學年主任   | 徐明秀 | 協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫                               |
| 委員-學年主任   | 汪秀慧 | 協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫                               |
| 委員-家長會代表  | 劉晟宇 | 協助家長會配合學校宣導「健康促進學校」各項事宜。                                    |

## 八、本計劃經校長同意後送市府核准後實施，修正亦同。

承辦人

衛生組長 韓 睿

主任

學務主任 許鶴齡

校長

校長 周雯娟