

新竹市東區竹蓮國民小學 114 學年度

健康促進計畫自選學校：

推動「正確用藥與全民健保」計畫

一、依據

1. 新竹市 114 學年度學校健康促進計畫。
2. 學校衛生法第十九條——學校應加強辦理健康促進及建立健康生活行為等活動。
3. 新竹市政府 114 年 08 月 11 日府教體字第 1140136060 號函「114 學年度健康促進計畫」辦理。

二、學校特色

(一) 本校位於新竹市東區，十八尖山下，鄰近「台灣矽谷」科學園區，校地面積廣闊，校內花木扶疏，學習環境良好。自民國四十三年創校迄今服務地方學子已七十載。學校目前教職員工編制 65 人，班級數 22 班(含特教班)，學生人數共計 478 人，屬於市區的中型學校，比鄰竹蓮寺與竹蓮市場，週遭環境以住商混合區為主。本校以「健康力、品格力、多元力、人文力」為學校願景，期望孩子透過學校的各項學習活動養成四大能力，同時提供各類展能機會，進而促使孩子成為具有成功經驗的終身學習者。國小階段的學校是孩子求學過程中快樂的泉源，也是培養多元學習及優良品德的關鍵時刻；希望孩子將來適應社會，除了享受權利，更能善盡義務，服務鄉里。

推動學校健康促進需要組織與凝聚共識，因此促進健康的學校政策與計畫便是要落實整合學校及社區的人物力資源。

(二) 本校位於新竹市東區，交通便利，緊臨馬偕醫院及國泰醫院，校園周邊藥局診所林立，享有豐富醫療資源。本校推動健康促進議題是以全校師生為主軸，再推廣至學生家庭、社區，期望以健康學校推展健康家庭、健康社區。以全面性的健康促進概念為主，持續透過課程及各項活動宣導正確用藥及強化全民健保觀念，期望可以減少藥物濫用之情形，提升健康促進成效。

(三) 以本計畫為主軸，「健康促進」為永續經營的目標，期能促進學校成員產生健康行為並建立健康體位的認知，進而提升健康品質，擁有正向、健康的心理。

三、現況分析

(一) SWOTS 情境評估 (背景分析) 及行動策略

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
學校環境	1. 學校位於都市重劃區。 2. 學校建築重視自然、人文與開放感。 3. 學校綠地多，使用空間優於他校。 4. 新落成活動中心、完善的操場更新啟用，及全市唯一的自行單車場，增加學生戶外活	1. 學校多樣戶外遊戲器材安全性未通過已封閉，目前僅剩樹屋一處供各年級學童使用。	1. 因應環境條件，加強下課運動類型活動。 2. 多功能活動中心落成後之使用。	1. 原先一覽無遺的寬闊球場成為固定建築的活動中心後，對於原有校園的開闊景觀產生影響。	1. 提供不同年級使用不同運動器材借用增進戶外活動。 3. 搭配特定教育活動或節日活動辦理相關促進議題。

	動的場地與空間。				
教學設施	1. 學校操場、球場俱全，學生戶外活動空間大。 2. 配合中央補助款，逐年改善教學硬體設施。 3. 教室外有飲水機可以使用。	1. 後續相關遊戲場域設備之充實，有賴上級單位持續補助。 2. 中高年段樓層高，學生戶外活動意願受影響。	1. 配合政府平板與大觸屏申購計畫，學校教學設備已逐年升級改善中。 2. 行政端因應遊戲器材規劃不同年段下課運動項目。	1. 教師因教學負擔繁重，對於教學要求立即使用平板與大觸屏，增加教學壓力。	1. 進行相關運動安全宣導與健康體位相關宣導。 2. 配合校內活動辦理健促活動，強化體能，走出教室。 3. 結合校內環境教育場所多樣化場域，規劃相關活動，吸引學生外出活動。
師資結構	1. 教師具有經驗豐富的班級經營與教學經驗。 2. 教師進修意願強烈，多位取得或正在進修碩士學位。	1. 教改頻繁，教師常有需馬上見招拆招的無力感。 2. 教師對於新的教育政策較無法立即配合。	1. 辦理健促相關研習，增進教師知能。 2. 校內教師碩士學歷持續增加中，可提升課程規劃的深度與廣度。	1. 教育政策不停變動，有時讓人無所適從，且業務量大增。 2. 資深教師若立即退休，新進教師的教學歷練需在短期內快速補足，否則將出現青黃不接的狀況。	1. 規劃相關研習，增進師生相關知能。 2. 將相關新知納入校內建促活動。 3. 鼓勵學校同仁多多參加各種充實自己的進修機會，自然會以萬全的準備好接受日益艱難的教師工作。
行政人員	1. 行政電腦化，人員工作積極。 2. 行政人員辦事效率極高。 3. 行政與教師互動良好相支援。	1. 行政人員不足。 2. 業務量多，支持力不夠。 3. 行政人員擔任課程及業務過重，影響擔任之意願。	1. 新職員的加入，可促進教學與行政的策畫與執行能力。	1. 職能教育訓練不足，行政業務經驗傳承面臨斷層。	1. 將校內各項教學檔案、教學資源與經驗傳承等，建構雲端教學管理系統，以提升代理教師與新進教師的專業能力。
學生特質	1. 學生質樸，可塑性強。 2. 學生熱愛參與度高、可操作之活動課程。	1. 學生尚需學習養成尊重他人學習的習慣。 2. 學生學習方面較為被動。 3. 單親、隔代教養所佔比例逐年提昇。	1. 學生的心性純良，可塑性高。 2. 學校經常參與校內外比賽或展演，提供學生展能舞臺。 4. 學生參與校內各項建促活動意願高。	1. 時間有限，師生常有分身乏術之感。 2. 生活基本技能較為欠缺。	1. 張貼海報佈置健康促進學習環境。 2. 將正確的健康知識融入學生校園生活的方方面面。
學校規模	1. 全校有普通班20班，特教2班，資源班1班，幼稚	1. 鄰近有數所小學，經常招生人數影響學校行政處	1. 學校因規模不大，可發展小而美、精緻教學的特色	1. 因少子化的衝擊，政府教育資源的補助恐日漸減	1. 宣導親、師、生三方的信任與了解，減少教師教學

模	園 3班，平均每班 25人，屬中小型學校。	室的問題。	。	少，影響學校的發展。	的阻撓。同時，加強家長正確的親職教育觀念，提供有效方法。 2. 利用聯絡簿提供有健康促進的相關訊息。
家長期望	1. 家長多半年輕且熱心於教育，有助於親師合作。 2. 家長配合度較高。 3. 多數家長仍注重學生的學習及品格養成。 4. 家長對孩子教育態度關心，且樂於協助學校與老師。 5. 能夠協助學校發展各項業務。 6. 能夠認同學校教育理念。	1. 單親及隔代教養稍多。 2. 多為雙薪家庭忙於工作，倚靠安親班完成學校課業。 3. 家長的期望與管教方法易與教師產生歧見，形成衝突，減低教學效能。	1. 家長參與學校志工有增加的趨勢，可提升校務發展的品質。	1. 因網路資訊高速膨脹，導致家長與學校對教育的觀點有時會產生明顯落差，恐會影響學校的教育成效。	1. 對於單親或隔代教養的學生，給與最大的幫助。
社區特性	1. 家長會主動贊助學校經費。 2. 家長會認同學校各項業務，熱心人士支援校務發展。 3. 社區人士主動協助學校各項工作。	1. 經濟不景氣，資源日益減少。 2. 社區人士多半忙碌，參與的人有限。	1. 學校藉由年度大型活動，邀請社區民眾入校參與同歡。 2. 社區由多元文化背景的族群所組成，可豐富本校教學資源，發展多元文化教育的在地特色。	1. 社區家長教育程度參差不齊，導致對教育價值認知產生歧見，影響部分的教學成效。	1. 與社區人士保持良好互動，透過校慶攤位將相關知能給予居民了解。

(二)『正確用藥與全民健保』現況分析

如前述，本校周邊醫院診所林立，加上全民健保制度，民眾就醫十分方便。然而，部分民眾依舊是大病小病掛急診；又或是就醫後所領取的藥品還沒發揮效果，也尚未服完療程，但因症狀未獲明顯改善，就心急再度就醫。也有不少長輩頻繁就醫，或喜愛囤積各式藥品。

此種不良的就醫習慣和不正確的用藥觀念，不僅浪費醫療資源，更有可能因為捨不得將藥物丟棄，而被家人誤食或重複用藥而危及生命與健康。

正確用藥知識不僅只是個人健康的基礎，更能影響家人的用藥及就醫行為。因此，本校今年加入「校園全民健保與正確用藥」健康促進議題，以增進全校教職員工生的健康生活型態。

四、計畫預期成效

校本指標(113 學年度)	全市指標(114 學年度)
1. 對健保正確認知後測比率: 80.00%。	1. 對健保正確認知後測比率增加 5%。
2. 正確使用門、急診後測比率: 81.16%。	2. 正確使用門、急診後測比率增加 1%。
3. 建立良好醫病關係後測比率: 100%。	3. 建立良好醫病關係後測比率增加 1%。
4. 倡議珍惜健保後測比率: 100%。	4. 倡議珍惜健保後測比率增加 1%。
5. 遵醫囑服藥後測比率: 98.91%。	5. 遵醫囑服藥後測比率增加 1%。
6. 不過量使用止痛藥後測比率: 100%。	6. 不過量使用止痛藥後測比率增加 1%。
7. 有用藥問題會主動諮詢藥師後測比率: 95.65%。	7. 有用藥問題會主動諮詢藥師後測比率增加 1%。

五、計畫內容

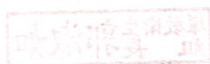
依據 WHO 健康促進學校六大範疇：學校健康政策、健康教育與活動、學校物質環境、學校社會環境、健康服務與社區關係等六項，並回歸於教育本質：學校健康教育與活動，以此六項為主軸歸納出本校視力保健健康促進學校之目的，據以擬定實施策略、執行內容與實施時間，詳述如下：

項次	推動策略	實施內容	推動時間 (預計)	評價項目	佐證方式
一	健康政策	1. 學校健康促進推行委員會推動小組運作。 2. 定期召開工作會議，掌控執行進度，分析討論計畫、實施策略。 3. 健康促進學校計畫活動納入行事曆。 4. 由課發會擬訂健康體位融入學年課程。	114.11~115.06 114.12~115.06 114.08~115.06 114.08~115.02	組織架構 工作會議內容 行事曆 課發會	健促委員會人力資源 會議記錄單、簽到單 健促活動行事曆 會議記錄單、簽到單
二	物質環境	1. 張貼全民健保等宣導海報。 2. 學校教師及護理師展現專業知能與熱忱，提供正確與專業的訊息。	全年辦理 全年辦理	80%學生能宣導建立正確觀念 80%學生能宣導建立正確觀念	宣導海報、照片 照片
三	社會環境	1. 凝聚學校健康促進共識，在有形、無形教育環境中形成健康安全概念、產生健康行為、建立健康生活形態，全面提升健康品質。 2. 教師週會及學生朝會時間加強健保用藥的宣導活動。 3. 辦理健保用藥藝文競賽，並進行展覽。	全年配合辦理 114.09~115.06 115.02~115.06	落實遵行政策規定 宣導活動一學年至少一次 參與學生數達60%	照片 照片 展覽照片
四	健康技能(教學)	1. 結合健康教育課程提供學生正確用藥觀念。 2. 請學生於課堂分享就醫經驗。 3. 透過桌遊活動，提供學生對正確用藥的相關知識。	114.09~115.06 全年辦理 全年辦理	80%學生能建立正確技能 80%學生能建立正確技能 80%學生能建立正確技能	課程內容、照片 課程內容、照片 教材教具、照片
五	健康服務	1. 對於學生健康需求提供即時資訊。	114.09~114.12	80%學生能建立正確技能	照片

六	社區 關係	1. 利用家長會或校慶活動辦理健康促進議題宣導,建立家長正確觀念。	114.09~ 114.12	80%家長能建立正確觀念	照片
		2. 利用家庭聯絡簿、宣導單張、寒暑假檢核表、親子檢核表及校園刊物等,宣導健保用藥相關資訊。	114.08~ 115.06	80%家長能建立正確觀念	照片

六、預定進度 (以甘梯圖表示)

月次 工作項目	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月
1.組成健康促進 工作團隊											
2.進行現況分析 及需求評估											
3.決定目標及健 康議題											
4.擬定學校健康 促進計畫											
5.活動設計及編 製活動教材											
6.執行健康促進 計畫											
7.資料分析											
8.成果撰寫											



七、人力配置

計畫之主要人力為學校健康促進委員會團隊成員及工作團隊之成員，各成員之工作項目如下表。

職 稱	姓 名	編 組 任 務
計畫主持人-校長	劉向欣	總理本校健康促進學校一切相關事宜。
協同主持人-學務主任	王慧如	協助處理推行健康促進學校相關事務，協調相關處室配合相關活動，並協助健康促進計劃與家長及社區之聯繫工作。
協同主持人-教務主任	黃雅彙	協助健康促進計劃課程融入統整規劃事宜。
協同主持人-輔導主任	丁莉杰	協助健康促進計劃與家長及社區之聯繫工作。
協同主持人-總務主任	張志善	協助健康促進計劃環境建置之事宜。
研究人員-環衛組長	郭淑如	負責校內健康促進活動宣傳及工作執行。 負責健康促進計劃相關網站資料之建置製作。 協助活動策略設計、效果評價及資料分析統計。
研究人員-體育活動組長	陳怡臻	負責營造維持健康促進學校環境之器材規劃及安排體育活動。
研究人員-護理師	廖珍珮	協助健康促進相關活動的推動及統籌，社區及學校資源之協調整合。 負責活動策略設計、效果評價及資料分析統計。
研究人員-會計主任	薛慧美	負責健康促進計劃經費預估、核銷之相關事宜。
研究人員-學年主任	陳冉昕	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
研究人員-學年主任	陳莉玲	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
研究人員-學年主任	魏玉婷	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
研究人員-學年主任	徐泰毓	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
研究人員-學年主任	葉春琴	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
研究人員-學年主任	李建新	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
諮詢單位	新竹市教育處	協助辦理各項知能研討進修、策略改進及相關經費申請。

承辦人

環教衛生組長郭淑如

主任

學務王慧如

校長

校長劉向欣