

新竹市東區竹蓮國民小學 114 學年度 健康促進計畫種子學校：健康體位

一、依據

1. 新竹市 114 學年度學校健康促進計畫。
2. 學校衛生法第十九條——學校應加強辦理健康促進及建立健康生活行為等活動。
3. 新竹市政府 114 年 08 月 11 日府教體字第 1140136060 號函「114 學年度健康促進計畫」辦理。

二、學校特色

(一) 本校位於新竹市東區，十八尖山下，鄰近「台灣矽谷」科學園區，校地面積廣闊，校內花木扶疏，學習環境良好。自民國四十三年創校迄今服務地方學子已七十載。學校目前教職員工編制 65 人，班級數 22 班(含特教班)，學生人數共計 478 人，屬於市區的中型學校，比鄰竹蓮寺與竹蓮市場，週遭環境以住商混合區為主。本校以「健康力、品格力、多元力、人文力」為學校願景，期望孩子透過學校的各項學習活動養成四大能力，同時提供各類展能機會，進而促使孩子成為具有成功經驗的終身學習者。國小階段的學校是孩子求學過程中快樂的泉源，也是培養多元學習及優良品德的關鍵時刻；希望孩子將來適應社會，除了享受權利，更能善盡義務，服務鄉里。

推動學校健康促進需要組織與凝聚共識，因此促進健康的學校政策與計畫便是要落實整合學校及社區的人物力資源。

(二) 國人飲食習慣及家庭結構的改變，伴隨著食物的選擇趨向精緻化、油脂化和高熱量攝取，凸顯學生之健康體位是值得關切的。鑑於青少年的飲食健康與運動是健康體位的基礎，不容忽視，醫學專家指出不正常的飲食容易造成高血脂、高血壓及血糖的異常，加上身體形象的改變，影響人際關係的建立，導致生理、心理、社會等之健全發展產生障礙，維持理想體重應從小開始，建立良好飲食習慣及有恆的運動。

研究亦指出，人類身心健康與正向心理密不可分，適度的運動不僅帶給人健康體態，同時也可以刺激大腦分泌穩定情緒的多巴胺

(三) 本計畫希望透過健康促進環境的設置、校內推行活動與健康知識技能學習，增進學生對健康體位「85210」內涵理解、自覺及自我健康管理效能方面達顯著提升，進而控制及維持自身健康體位。

(四) 以本計畫為主軸，「健康促進」為永續經營的目標，期能促進學校成員產生健康行為並建立健康體位的認知，進而提升健康品質，擁有正向、健康的心理。

三、現況分析

(一) SWOTS 情境評估 (背景分析) 及行動策略

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
學校環境	1. 學校位於都市重劃區。 2. 學校建築重視自然、人文與開放感。 3. 學校綠地多，使用空間優於他校。 4. 新落成活動中心、完善的操場更新啟用，及全市唯一的自行單車場，增加學生戶外活動的場地與空間。	1. 學校多樣戶外遊戲器材安全性未通過已封閉，目前僅剩樹屋一處供各年級學童使用。	1. 因應環境條件，加強下課運動類型活動。 2. 多功能活動中心落成後之使用。	1. 原先一覽無遺的寬闊球場成為固定建築的活動中心後，對於原有校園的開闊景觀產生影響。	1. 提供不同年級使用不同運動器材借用增進戶外活動。 3. 搭配特定教育活動或節日活動辦理相關促進議題。
教學設施	1. 學校操場、球場俱全，學生戶外活動空間大。 2. 配合中央補助款，逐年改善教學硬體設施。	1. 後續相關遊戲場域設備之充實，有賴上級單位持續補助。 2. 中高年段樓層高，學生戶外活動意願受影響。	1. 配合政府平板與大觸屏申購計畫，學校教學設備已逐年升級改善中。 2. 行政端因應遊戲器材規劃不同年段下課運動項目。	1. 教師因教學負擔繁重，對於教學要求立即使用平板與大觸屏，增加教學壓力。	1. 進行相關運動安全宣導與健康體位相關宣導。 2. 配合校內活動辦理健促活動，強化體能，走出教室。 3. 結合校內環境教育場所多樣化場域，規劃相關活動，吸引學生外出活動。
師資結構	1. 教師具有經驗豐富的班級經營與教學經驗。 2. 教師進修意願強烈，多位取得或正在進修碩士學位。	1. 教改頻繁，教師常有需馬上見招拆招的無力感。 2. 教師對於新的教育政策較無法立即配合。	1. 辦理健促相關研習，增進教師知能。 2. 校內教師碩士學歷持續增加中，可提升課程規劃的深度與廣度。	1. 教育政策不停變動，有時讓人無所適從，且業務量大增。 2. 資深教師若立即退休，新進教師的教學歷練需在短期內快速補足，否則將出現青黃不接的狀況。	1. 規劃相關研習，增進師生相關知能。 2. 將相關新知納入校內建促活動。 3. 鼓勵學校同仁多多參加各種充實自己的進修機會，自然會以萬全的準備好接受日益艱難的教師工作。
行政人員	1. 行政電腦化，人員工作積極。 2. 行政人員辦事效率極高。	1. 行政人員不足。 2. 業務量多，支持力不夠。 3. 行政人員擔任	1. 新職員的加入，可促進教學與行政的策畫與執行能力。	1. 職能教育訓練不足，行政業務經驗傳承面臨斷層。	1. 將校內各項教學檔案、教學資源與經驗傳承等，建構雲端教學管理

	3. 行政與教師互動良好相支援。	課程及業務過重，影響擔任之意願。			系統，以提升代理教師與新進教師的專業能力。
學生特質	1. 學生質樸，可塑性強。 2. 學生熱愛參與度高、可操作之活動課程。	1. 學生尚需學習養成尊重他人學習的習慣。 2. 學生學習方面較為被動。 3. 單親、隔代教養所佔比例逐年提昇。	1. 學生的心性純良，可塑性高。 2. 學校經常參與校內外比賽或展演，提供學生展能舞臺。 4. 學生參與校內各項建促活動意願高。	1. 時間有限，師生常有分身乏術之感。 2. 生活基本技能較為欠缺。	1. 張貼海報佈置健康促進學習環境。 2. 將正確的健康知識融入學生校園生活的方方面面。
學校規模	1. 全校有普通班20班，特教2班，資源班1班，幼稚園3班，平均每班25人，屬中小型學校。	1. 鄰近有數所小學，經常招生人數影響學校行政處室的問題。	1. 學校因規模不大，可發展小而美、精緻教學的特色。	1. 因少子化的衝擊，政府教育資源的補助恐日漸減少，影響學校的發展。	1. 宣導親、師、生三方的信任與了解，減少教師教學的阻撓。同時，加強家長正確的親職教育觀念，提供有效方法。 2. 利用聯絡簿提供有健康促進的相關訊息。
家長期望	1. 家長多半年輕且熱心於教育，有助於親師合作。 2. 家長配合度較高。 3. 多數家長仍注重學生的學習及品格養成。 4. 家長對孩子教育態度關心，且樂於協助學校與老師。 5. 能夠協助學校發展各項業務。 6. 能夠認同學校教育理念。	1. 單親及隔代教養稍多。 2. 多為雙薪家庭忙於工作，倚靠安親班完成學校課業。 3. 家長的期望與管教方法易與教師產生歧見，形成衝突，減低教學效能。	1. 家長參與學校志工有增加的趨勢，可提升校務發展的品質。	1. 因網路資訊高速膨脹，導致家長與學校對教育的觀點有時會產生明顯落差，恐會影響學校的教育成效。	1. 對於單親或隔代教養的學生，給與最大的幫助。
社區特性	1. 家長會主動贊助學校經費。 2. 家長會認同學校各項業務，熱心人士支援校務發展。 3. 社區人士主動	1. 經濟不景氣，資源日益減少。 2. 社區人士多半忙碌，參與的人有限。	1. 學校藉由年度大型活動，邀請社區民眾入校參與同歡。 2. 社區由多元文化背景的族群所組成，可豐富本校	1. 社區家長教育程度參差不齊，導致對教育價值認知產生歧見，影響部分的教學成效。	1. 與社區人士保持良好互動，透過校慶攤位將相關知能給予居民了解。

協助學校各項工作。		教學資源，發展多元文化教育的在地特色。		
-----------	--	---------------------	--	--

(二)『健康體位』現況分析

表 1 至表 4 是本校 107 學年到 114 學年上學期全校不同年級學生

四分位體重的各項數據比率。

表 1：108 學年至 114 學年度上學期學校體位適中學生比率

體位適中	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
114 學年度上學期	77.94%	69.33%	64.86%	60.92%	53.85%	59.38%	63.54%
113 學年度下學期	75.00%	68.42%	71.43%	61.54%	61.05%	57.14%	65.09%
113 學年度上學期	72.37%	77.33%	65.88%	55.43%	58.51%	52.43%	62.67%
112 學年度下學期	73.68%	69.77%	65.96%	64.84%	55.34%	69.81%	66.19%
112 學年度上學期	76.00%	75.28%	60.87%	65.52%	51.92%	71.70%	66.37%
111 學年度下學期	78.49%	70.97%	69.57%	55.88%	70.09%	74.44%	69.67%
111 學年度上學期	75.00%	64.52%	61.54%	53.47%	65.09%	71.11%	64.99%
110 學年度上學期	67.02%	68.13%	58.42%	66.04%	62.37%	56.25%	63.19%
110 學年度上學期	69.2%	69.2%	55.6%	66.0%	60.9%	50%	62.1%
109 學年度下學期	73.9%	66.7%	67.0%	66.3%	57.7%	61.9%	65.8%
109 學年度上學期	66.3%	62.4%	68.9%	62.6%	50.6%	59.2%	62.1%
108 學年度下學期	71.8%	73.6%	68.8%	56.4%	62.6%	66.3%	67.1%
108 學年度上學期	69.3%	69.4%	61.5%	56.4%	59.2%	60.6%	63.1%

表 2：107 學年至 114 學年度上學期學校體位過輕學生比率

體位過輕	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
114 學年度上學期	4.41%	9.33%	9.46%	9.20%	9.89%	10.42%	8.96%
113 學年度下學期	3.95%	5.26%	5.95%	4.40%	7.37%	7.62%	5.88%
113 學年度上學期	3.95%	6.67%	11.76%	9.78%	9.57%	8.74%	8.57%
112 學年度下學期	3.95%	5.81%	5.32%	7.69%	4.85%	5.66%	5.58%
112 學年度上學期	6.67%	8.99%	9.78%	6.90%	9.62%	6.60%	8.14%
111 學年度下學期	4.30%	3.23%	5.43%	7.84%	3.74%	5.56%	5.03%
111 學年度上學期	6.25%	11.83%	10.99%	11.88%	6.60%	5.56%	8.84%
110 學年度上學期	2.13%	5.49%	4.95%	4.72%	6.45%	5.00%	4.78%
110 學年度上學期	5.5%	6.6%	9.1%	5.7%	5.4%	9%	6.8%
109 學年度下學期	3.3%	3.9%	5.7%	5.4%	5.1%	2.1%	4.2%
109 學年度上學期	7.9%	10.9%	6.6%	9.9%	7.8%	9.2%	8.7%
108 學年度下學期	1.9%	1.8%	3.1%	3.8%	3.0%	1.0%	2.4%
108 學年度上學期	6.9%	6.5%	11.5%	6.4%	7.1%	7.1%	7.6%
107 學年度下學期	0.9%	5.2%	5.1%	4.1%	5.2%	7.2%	4.5%
107 學年度上學期	4.6%	13.1%	11.0%	4.2%	5.1%	11.5%	8.1%

表 3：107 學年至 114 學年度上學期學校體位過重學生比率

體位過重	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
114 學年度上學期	10.29%	13.33%	12.16%	12.64%	15.38%	17.71%	13.85%
113 學年度下學期	10.53%	14.47%	8.33%	17.58%	12.63%	15.24%	13.28%
113 學年度上學期	14.47%	5.33%	9.41%	18.48%	18.09%	19.42%	14.67%
112 學年度下學期	7.89%	12.79%	18.09%	14.29%	17.48%	11.32%	13.85%
112 學年度上學期	6.67%	5.62%	16.30%	13.79%	20.19%	7.55%	11.93%
111 學年度下學期	8.60%	11.83%	10.87%	16.67%	12.15%	5.56%	11.09%
111 學年度上學期	9.38%	8.60%	14.29%	16.83%	12.26%	6.67%	11.44%
110 學年度上學期	11.70%	17.58%	16.83%	11.32%	15.05%	16.25%	14.69%
110 學年度上學期	5.5%	14.3%	17.2%	11.3%	16.3%	15.4%	13.3%
109 學年度下學期	15.2%	13.7%	11.3%	14.1%	12.8%	14.4%	13.6%
109 學年度上學期	18.0%	12.9%	12.3%	15.4%	19.5%	13.3%	14.9%
108 學年度下學期	11.7%	16.4%	14.6%	15.4%	12.1%	13.3%	13.9%
108 學年度上學期	7.9%	13.9%	12.5%	14.1%	13.3%	11.1%	12.1%
107 學年度下學期	16.7%	8.2%	16.5%	19.6%	12.4%	14.4%	14.6%
107 學年度上學期	12.0%	9.1%	12.2%	10.4%	16.3%	18.8%	13.1%

表 4：107 學年至 114 學年度上學期學校體位超重學生比率

體位肥胖	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
114 學年度上學期	7.35%	8.00%	13.51%	17.24%	20.88%	12.50%	13.65%
113 學年度下學期	10.53%	11.84%	14.29%	16.48%	18.95%	20.00%	15.75%
113 學年度上學期	9.21%	10.67%	12.94%	16.30%	13.83%	19.42%	14.10%
112 學年度下學期	14.47%	11.63%	10.64%	13.19%	22.33%	13.21%	14.39%
112 學年度上學期	10.67%	10.11%	13.04%	13.79%	18.27%	14.15%	13.56%
111 學年度下學期	8.60%	13.98%	14.13%	19.61%	14.02%	14.44%	14.21%
111 學年度上學期	9.38%	15.05%	13.19%	17.82%	16.04%	16.67%	14.73%
110 學年度上學期	19.15%	8.79%	19.80%	17.92%	16.13%	22.50%	17.35%
110 學年度上學期	19.8%	9.9%	18.2%	17.0%	17.4%	25.6%	17.8%
109 學年度下學期	7.6%	15.7%	16.0%	14.1%	24.4%	21.6%	16.4%
109 學年度上學期	7.9%	13.9%	12.3%	12.1%	22.1%	18.4%	14.2%
108 學年度下學期	14.6%	8.2%	13.5%	24.4%	22.2%	19.4%	16.6%
108 學年度上學期	15.8%	10.2%	14.6%	23.1%	20.4%	21.2%	17.2%
107 學年度下學期	8.3%	12.4%	19.0%	17.5%	20.6%	22.7%	16.5%
107 學年度上學期	10.2%	10.1%	17.1%	16.7%	18.4%	22.9%	15.7%

表 5：107 學年至 114 學年度上學期學校體位不良（過輕、過重、超重）學生比率

體位不良（過輕、過重、超重）	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
114 學年度上學期	22.06%	30.67%	35.14%	39.08%	46.15%	40.62%	36.46%
113 學年度下學期	25.00%	31.58%	28.57%	38.46%	38.50%	42.86%	34.91%
113 學年度上學期	27.63%	22.67%	34.12%	44.57%	41.49%	47.57%	37.33%
112 學年度下學期	22.37%	24.42%	28.72%	27.47%	39.81%	24.53%	28.24%
112 學年度上學期	33.00%	24.92%	39.13%	34.48%	48.08%	38.30%	33.63%
111 學年度下學期	21.51%	29.03%	30.43%	44.12%	29.91%	25.56%	30.33%
111 學年度上學期	25.00%	35.48%	38.46%	46.53%	34.91%	28.89%	35.01%
110 學年度上學期	32.98%	31.87%	41.58%	33.96%	37.63%	43.75%	36.81%
110 學年度上學期	30.8%	30.8%	44.4%	34%	39.1%	50%	37.9%
109 學年度下學期	26.1%	33.3%	33%	33.7%	42.3%	38.1%	34.2%
109 學年度上學期	33.7%	37.6%	31.1%	37.4%	49.4%	40.8%	37.9%
108 學年度下學期	28.2%	26.4%	31.2%	43.6%	37.4%	33.7%	32.9%
108 學年度上學期	30.7%	30.6%	38.5%	43.6%	40.8%	39.4%	36.9%
107 學年度下學期	25.9%	25.5%	40.5%	41.2%	38.1%	45.8%	35.7%
107 學年度上學期	26.9%	32.3%	40.2%	31.2%	39.8%	53.1%	37.0%

2025 年教育統計中有關 100 學年度至 114 學年度全國國小學生體位趨勢（見表 6、圖 1、圖 2）中¹，從數據可以發現，我校學童在適中、過輕、過重、肥胖的趨勢與全國趨勢相似。

表 6：100 學年度至 113 學年度全國國小學生體位趨勢

118-3 國小學生體位趨勢

單位：%

學年度		100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113
類別															
適中	全國	63.5	63.1	62.8	63.6	63.8	64.0	64.2	64.6	64.8	65.6	64.3	64.5	65.9	66.4
	男	60.1	59.7	59.5	60.3	60.6	60.7	60.9	61.2	61.6	62.6	60.7	60.9	62.8	63.5
	女	67.2	66.8	66.3	67.2	67.4	67.5	67.8	68.3	68.3	68.9	68.2	68.3	69.1	69.6
過輕	全國	7.1	7.1	6.9	7.3	7.4	7.9	8.2	7.9	8.0	8.9	8.6	9.2	10.3	10.0
	男	6.6	6.6	6.4	6.8	7.0	7.5	7.8	7.5	7.7	8.5	8.0	8.7	10.0	9.8
	女	7.7	7.7	7.4	7.8	7.9	8.4	8.6	8.3	8.4	9.3	9.2	9.7	10.7	10.2
過重	全國	14.1	14.2	14.3	13.7	13.5	13.2	13.0	12.9	12.8	12.3	12.9	12.4	11.4	11.4
	男	15.4	15.5	15.5	15.0	14.7	14.5	14.3	14.2	14.0	13.6	14.4	13.8	12.6	12.5
	女	12.7	12.9	13.0	12.3	12.2	11.9	11.6	11.6	11.5	11.0	11.3	10.8	10.1	10.2
肥胖	全國	15.2	15.6	16.1	15.3	15.2	14.9	14.6	14.6	14.3	13.1	14.2	14.0	12.4	12.2
	男	17.8	18.2	18.7	17.8	17.7	17.4	17.0	17.1	16.7	15.3	16.8	16.6	14.6	14.2
	女	12.4	12.7	13.2	12.6	12.5	12.2	12.0	11.9	11.8	10.8	11.4	11.1	10.1	10.1

資料來源：本部國教署。

說明：1.98學年以前之體位判定乃依據當時行政院衛生署民國91年訂定之BMI標準計算，99學年起則以「兒童及青少年生長身體質量指數（BMI）建議值（102年版）」為標準。

2.108學年以後之資料，年齡範圍的判定是依據衛福部國健署與臺灣兒科醫學會於民國107年10月所發布之「兒童肥胖防治實證指引」（p.8）為準則（此年齡範圍判定之標準

乃以半歲齡為切點，並取年齡中位數，例如：7歲是指6歲10個月～7歲3個月，7.5歲是指7歲4個月～7歲9個月；此一年齡範圍判定標準與108學年之前採足歲的年齡範圍

判定方式有所不同）。

¹ 參考資料：118-3 學生平均身高、體重、體適能-118-3 國小學生體位趨勢
[118-3.xls](#) （2025/09/29 點閱）

圖 1：108 學年度至 113 學年度全國國小學生體位趨勢

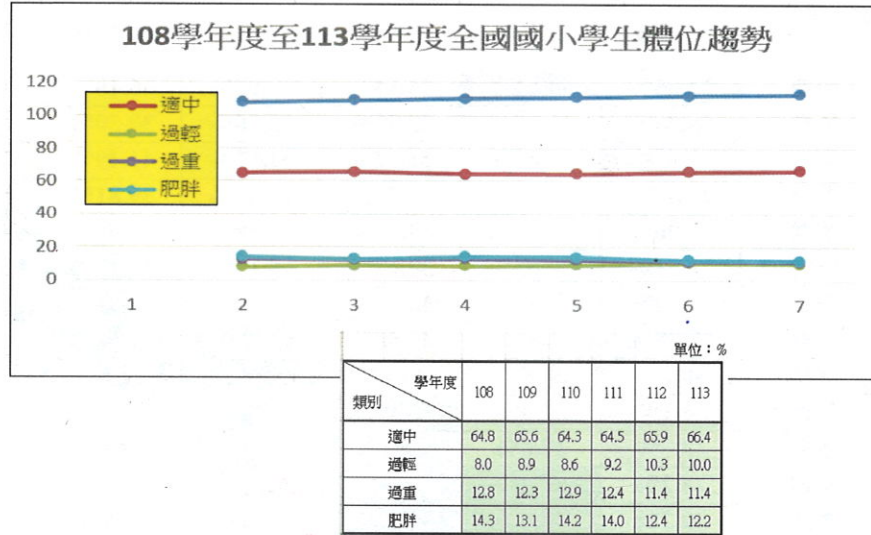
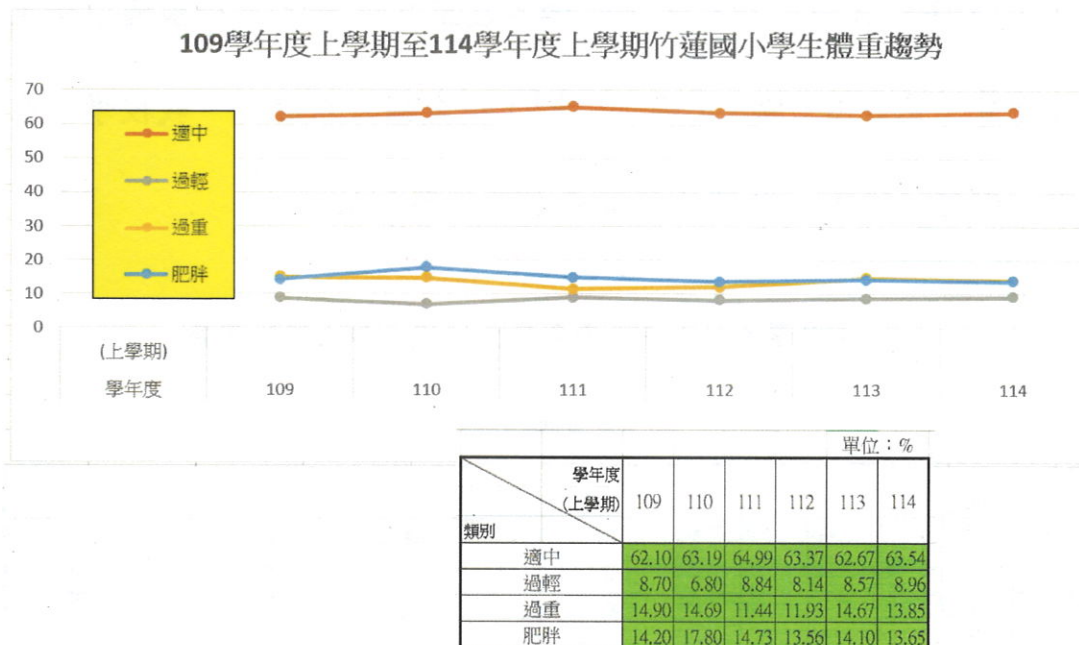


圖 2：109 學年度上學期至 114 學年度上學期竹蓮國小學生體重趨勢



呼應 108 課綱「自發、互動、共好」以及正向心理政策，健康體位影響國小學童各方面的發展。健康如同教育，需要有長遠目光打算，尤其是行為技能為主的幾大議題，更需要長期的經營。故本校自 106 學年度起長期以健康體位作為健康促進議題，長期推廣「85210」並與視力保健、口腔衛生議題結合，尤其在策略上均強調戶外活動的

重要性——視力保健需要下課淨空率、口腔衛生強調不吃零食與不喝含糖飲料重要，而健康體位需要累積運動率；又如視力保健強調使用電子產品的時間控制；口腔衛生的不吃零食與不喝含糖飲料與健康體位不謀而合。

(三) 預計作法

1. 114 學年度，持續推行全校學生行為合乎「85210」內涵。
2. 持續推行健康自主班。
3. 結合口腔衛生與健康體位的不吃零食、不喝含糖飲料指標；及視力保健的下課教室淨空率，並運用校內環境教育場域資源，鼓勵、吸引學生多喝水、少吃零食，及下課離開教室活動。
4. 安排教師研習與傳達有關知識。
5. 針對二年級與五年級結合營養教育學生講座。
6. 進行五年級學生食農教育課程，與教師食農教育研習。

四、計畫預期成效

校本指標	全市指標	部頒指標
1. 本校學生之 BMI 適中值上升 1%。	1. 全市學生 BMI 適中值：國小 68%以上。	1. 學生體位適中比率
2. 本校學生之 BMI 過輕值下降 1%。	2. 全市學生 BMI 過輕值：國小 9.9%以下。	2. 學生體位肥胖比率
3. 本校學生之 BMI 過重及超重值下降 1%。	3. 過重及超重比率達：國小 22%以下。	3. 學生體位過重比率
4. 學生每週累積運動	4. 學生每週累積運動	4. 學生體位過輕比

量 210 分鐘後測增加 5%以上。	量 210 後測比率國小增加 1%以上。	率
5. 每天睡足 8 小時之目標學生比率後測增加 5%以上。	5. 每日睡足 8 小時學生後測比率國小增加 1%以上。(戶外活動可增進心理健康)	
6. 每天在校吃完午餐蔬菜之學生，後測增加 5%以上。	6. 每天在校吃完午餐蔬菜水果之學生，前、後測增加 1%以上。(健康飲食有益心理健康)	
7. 學生每日飲水量比率後測增加 5%以上。	7. 每日飲水量後測比率增加國小 1%以上。	

五、計畫內容

依據 WHO 健康促進學校六大範疇：學校健康政策、健康教育與活動、學校物質環境、學校社會環境、健康服務與社區關係等六項，並回歸於教育本質：學校健康教育與活動，以此六項為主軸歸納出本校視力保健健康促進學校之目的，據以擬定實施策略、執行內容與實施時間，詳述如下：

項次	推動策略	實施內容	推動時間(預計)	評價項目	佐證方式
一	健康政策	1. 學校健康促進推行委員會推動小組運作。 2. 定期召開工作會議，掌控執行進度，分析討論計畫、實施策略。 3. 健康促進學校計畫活動納入行事曆。 4. 由課發會擬訂健康體位融入學年課程。	114.11~115.06 114.12~115.06 114.08~115.06 114.08~115.02	組織架構 工作會議內容 行事曆 課發會	健促委員會人力資源 會議記錄單、簽到單 健促活動行事曆 會議記錄單、簽到單
二	物質環境	1. 每學期測量身高體重，掌握學生健康體位狀況。 2. 提供學生營養均衡的午餐。	學年度上下學期辦理 全年辦理	60% 學生體位適中 健促宣導活動計畫	健康中心統計資料 執行健康促進計畫、菜單、均

		3. 設置健康促進環境，定期進行各項健康宣導及資訊佈達。	全年辦理	午餐均衡飲食 健促宣導月的繳交情況。	衡食公告、營養宣導 健促活動的參與率、學習單
三	社會環境	1. 週五朝會時間加強健促宣導。 2. 推行跨處室健促活動。	學年度辦理 114.09~115.06	宣導活動一學年至少一次 參與學生數達 60%	活動照片 活動成果
四	健康技能(教學)	1. 辦理全校師生健促議題-健康體位相關宣導活動。 2. 議題融入方式辦理活動中。 3. 結合本校體育組各項體能及體育競賽。	114.09~115.06 114.09~115.06 114.09~115.06	結合朝會宣導或辦理教師研習 參與率、表單繳回分析 年級結合體育組活動	活動計畫、照片 參與率、表單繳回分析 活動照片
五	健康服務	1. 定期實施身高體重檢查工作，並建立全校學生體位檔案。 2. 辦理校內教師相關研習。 3. 收集並分析健康檢查資料、相關的調查統計，以了解學生之健康狀況及改善情形。 4. 成立健康班，徵詢學生意願辦理 5. 追蹤體位不良學生	114.09~115.06 114.09~115.06 114.09~115.06 114.09~115.06 上下學期辦理。	100% 學生完成健康檢查並建立資料 教師參加研習。 完成學生健康資料收集分析 完成計畫及成果 結合體位不良追蹤與健康班結合不良追蹤率	健康資料建立 教師參加研習計畫、簽到表、回饋 學生健康收集分析資料 計畫及成果 結合體位不良追蹤、個案管理名冊及記錄

六	社區關係	利用家長會或校慶活動辦理，建立家長正確觀念。	114.08~ 114.12	與會家長能建立正確觀念。	活動照片
---	------	------------------------	-------------------	--------------	------

六、預定進度（以甘梯圖表示）

月次	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
工作項目											
1.組成健康促進工作團隊											
2.進行現況分析及需求評估											
3.決定目標及健康議題											
4.擬定學校健康促進計畫											
5.活動設計及編製活動教材											
6.執行健康促進計畫											
7.資料分析											
8.成果撰寫											

七、人力配置

計畫之主要人力為學校健康促進委員會團隊成員及工作團隊之成員，各成員之工作項目如下表。

職 稱	姓 名	編 組 任 務
計畫主持人-校長	劉向欣	總理本校健康促進學校一切相關事宜。
協同主持人-學務主任	王慧如	協助處理推行健康促進學校相關事務，協調相關處室配合相關活動，並協助健康促進計劃與家長及社區之聯繫工作。
協同主持人-教務主任	黃雅彙	協助健康促進計劃課程融入統整規劃事宜。
協同主持人-輔導主任	丁莉杰	協助健康促進計劃與家長及社區之聯繫工作。
協同主持人-總務主任	張志善	協助健康促進計劃環境建置之事宜。
研究人員-環衛組長	郭淑如	負責校內健康促進活動宣傳及工作執行。 負責健康促進計劃相關網站資料之建置製作。 協助活動策略設計、效果評價及資料分析統計。
研究人員-體育活動組長	陳怡臻	負責營造維持健康促進學校環境之器材規劃及安排體育活動。
研究人員-護理師	廖珍珮	協助健康促進相關活動的推動及統籌，社區及學校資源之協調整合。 負責活動策略設計、效果評價及資料分析統計。
研究人員-會計主任	薛慧美	負責健康促進計劃經費預估、核銷之相關事宜。
研究人員-學年主任	陳冉昕	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
研究人員-學年主任	陳莉玲	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
研究人員-學年主任	魏玉婷	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
研究人員-學年主任	徐泰毓	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
研究人員-學年主任	葉春琴	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
研究人員-學年主任	李建新	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
諮詢單位	新竹市教育處	協助辦理各項知能研討進修、策略改進及相關經費申請。

承辦人

環教衛生組長郭淑如

主任

學務主任王慧如

校長

校長劉向欣