

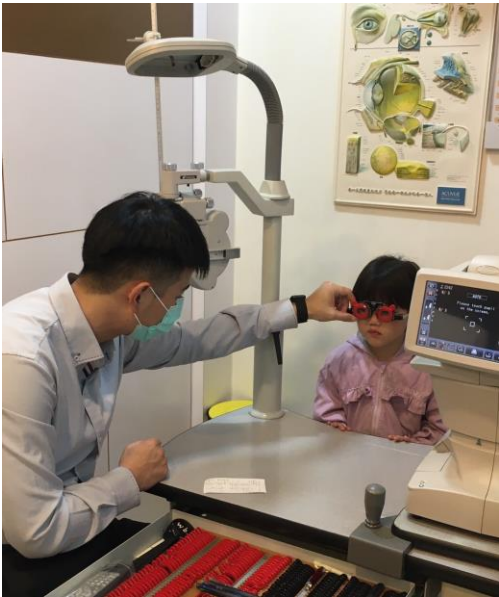



## 新竹市大庄國小 112 學年度貧困學生健檢異常追蹤矯治健康管理成果報告

<p>現況 分析</p>	<p>一、貧困學童與父母處於一個不安全且危險的生活環境中。部分家長對孩子的未來較缺乏期待與規劃，例如：視力保健行為未落實者，也較不會有定期就醫的習慣，使得視力不良也日趨惡化。在個人、家庭、與社區環境的影響下，貧困對學童不僅影響其身心健康，還包括心理、行為與發展的層面。</p> <p>二、貧困學童健檢異常矯治健康管理係根據學生的家庭狀況及瞭解其身心適應能力，依個別差異來決定合適的健康服務及衛生教育需求，進而提高學習效率，提高學童自我健康照顧能力甚至影響家庭健康功能。</p> <p>三、112 學年度學生健康檢查本校貧困學生檢查異常情形 視力檢查異常未矯治人數：6 人。</p>
<p>具體 策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集資料：收集學生資料，掌握貧困學生人數，瞭解其生長發育、健康狀況及健康維護之需求。針對貧困學生需求為導向，紀錄家中成員、過去疾病、健康檢查追蹤矯治結果，將健康問題分析資料造冊管理，提供健康輔導協助。</li> <li>2. 健康照護問題與需求：貧困學生常在生活態度表現無奈、對於將來無期待，人際關係及衛生習慣受影響，自我健康照顧能力較不重視，且家庭因素無法適時幫助學生進行矯治。運用持續性、系統性健康照護計畫方式給予個別性健康服務，瞭解其健康照護問題。設計視力檢查結果矯治追蹤卡，追蹤矯治情形。適時給予提醒及矯治協助。</li> <li>3. 團體衛生教育：健康是一種會改變的狀態，特殊學童對於學習的內容與自我健康照顧能力無法堅持完成，也易受外力因素的影響，自我督促的能力較薄弱，經由系統性團體健康衛教輔導，有效增強其積極的態度，促進健康行為成長。</li> <li>4. 個別健康服務：分析學生特殊需求，針對有特殊需求的學生給予個別諮商，早期發現學生潛在或現存之健康問題，執行預防性或個別性之健康指導計畫。</li> <li>5. 定期健康評估：學生的健康照護受到家庭因素影響，進而影響學習態度及學業成就。落實定期學生健康評估，並協助因家庭因素無法提供適時的健康照護或缺點矯治之學生。</li> <li>6. 建立聯繫機制：加強橫向連結，與社區醫療團體建立合作機制，協助學童及家庭成員需要的健康服務。</li> <li>7. 關懷學生努力增進自我健康照顧之能力，對於自我成長能夠給予讚美，進而增強成就動機。</li> </ol>

<p>實施 成果</p>	<p>依健康檢查結果給予健檢異常之貧困學生健康指導及衛生教育，協助六位學生辦理配鏡經費補助進行缺點矯治，由家長陪同進行專業驗光及配鏡處置，六位學生皆已完成配鏡。</p>
<p>檢討與 建議</p>	<p>經由此健康管理計畫，共協助六位貧困學生申請經費進行視力不良配鏡，追蹤其醫療成效，健檢異常之學生皆獲得缺點改善，矯治成果佳，爾後將繼續爭取經費申請，協助弱勢學童健檢異常矯治。</p>
<p>活動 照片</p>	<div data-bbox="338 651 841 1249">  </div> <div data-bbox="895 651 1398 1249">  </div> <div data-bbox="352 1305 853 1899">  </div> <div data-bbox="895 1305 1398 1899">  </div>