

新竹市立光武國中 112 學年度健康促進計畫 行動研究：性教育（含愛滋防治）行動研究

壹、緒論

一、依據

- (一) 學校衛生法第十九條規定辦理。
- (二) 新竹市政府 112 年 9 月 8 日府教體字第 1120139356 號函。

二、研究背景與動機

本校位於新竹市東區，新竹交流道旁的光復路上，交通便利，且位處於新竹市科學園區附近，緊臨交大、清大學區佳，享有高等教育交流資源，屬於一所中大型學校，辦理許多特色課程吸引許多家長與學生，全校共有 46 班，家長組成以勞工、園區人員為主，工作繁忙且經濟壓力大，家長與學生於較無時間經營性教育與愛滋病防治等內容，故學校提供之教學尤為重要。

通常在國中七年級健康課一開始都會著重認識男女生理特徵，但在教學現場也發現，到現在仍有學生對於談論這議題抱持遲疑甚至有點難為情的態度，有男生甚至會用便條紙把生理特徵的知識內容遮住，也常聽到有學生對於生理用品或月經來的情緒帶有負面的刻板印象，甚至面對愛滋病相關課程中，無論是愛滋病患者，還是愛滋病的傳染方式，有些學生仍帶有畏懼、害怕，甚至出現鄙視或嬉笑輕蔑的態度，因此將進行一系列的介入方式，讓學生可以更了解性教育（含愛滋防治）的相關議題和內容。

三、SWOTS 情境評估（背景分析）及行動策略

對於本校背景進行 SWOTS 情境評估，並進行相對應的行動策略，內容如表 1 所示。

表 1

因素	S 優勢	W 劣勢	O 機會	T 威脅	S 策略
整體政策	1. 擬定校園性教育(含愛滋防治)計畫。	1. 假日對外開放，易有治安死角多。 2. 校園人力有	1. 校長積極支持學校特色課程計畫的推展。 2. 全校同心投入	1. 家長工作繁忙，對性教育及愛滋病防治宣導的推	1. 透過校務會議、導師會議、與家長委員會議時宣

		<p>限，難以顧及全校各時段安全與清潔。</p> <p>3. 教師對推動性教育及愛滋病防治議題之知能待加強。</p>	<p>參與性教育及愛滋病防治相關活動。</p> <p>3. 新興社區林立，學生數持續增加。</p>	<p>動變數多。</p> <p>2. 部分學習意願低落或弱勢學生，支持配套不足。</p> <p>3. 教師教學工作業務繁重。</p>	<p>導性教育及愛滋病防治觀念。</p> <p>2. 引進家長資源對學校特色課程結合及性教育及愛滋病防治議題的支援。</p>
物質環境	<p>1. 本校有設置無聲廣播系統，且視聽設備完善，可供宣導。</p> <p>2. 校園多處集合場地及公佈欄，可供宣導使用。</p>	<p>1. 校園處於開放式圍牆，易形成安全漏洞。</p>	<p>1. 家長會組織健全，支持學校推展健康促進計畫。</p> <p>2. 社區家長認同和支持學校。</p>	<p>1. 開放式圍牆及放學後開放後操，校外人士容易進校區運動，造成安全疑慮。</p>	<p>1. 在圍牆外掛宣導布條或張貼文宣，請社區家長協助宣導性教育及愛滋防治內容。</p>
社會環境	<p>1. 本校組織氣氛和諧，相處融洽，親師生相互尊重接納。</p> <p>2. 教師教學經驗豐富，各學科間交流不乏管道。</p>	<p>1. 多數學生課業繁重，放學後仍需參與課後補習，較不重視性教育及愛滋病防治。</p> <p>2. 健康促進計畫議題融入班級經營風氣較不興盛。</p>	<p>1. 師生互動佳，少見嚴厲言詞與對立場面。</p> <p>2. 國中設有聯絡簿與週記可做為親師或師生間溝通管道。</p>	<p>1. 各學科間課程較獨立，少跨科目共同備課的課程。</p>	<p>1. 辦理學生與教職員工性教育及愛滋防治宣導。</p>

社區關係	1. 家長參與學童教育意識高漲，願意參與學校校務運作。	1. 學生需配合家长作息時間，設計性教育及愛滋病防治活動多有限制	1. 每年舉辦的親職教育日、運動會有助於學校、家長、社區的連結融合	1. 學校附近多為新興住宅區，家長對社區認同性相對性低。	1. 利用校慶或園遊會辦理性教育及愛滋病防治宣導，建立家長正確觀念。
	2. 學校開放校園，鼓勵更多民眾走入校園，支持學校。	2. 學校教育和家庭教育在性教育及愛滋病防治訴求仍有落差。	性教育及愛滋病防治議題於親職教育日中。	2. 家長重視智育成績，對於校內的活動列為次要選項。	
	3. 「社區學校」的共識形成，有助於校方與社區的互動。				

四、問題診斷

根據 112 年教育部國民學前教育署校園性教育推動計畫成效評量問卷前測結果及本校 SWOT 分析結果，找出學生問題並提出補救措施及改善方式，如表 2 所示。

表 2

問卷探討面向	施測結果
(1)性知識正確率	78.2%
(2)性態度正向率	82.7%
(3)接納感染愛滋者比率	91.4%
(4)危險知覺比率	91.7%
(5)拒絕性行為效能比率	86.5%
(6)建立尊重關係效能比率	94.2%

施測時間：(112.11.07-112.11.30)

- (一) 性知識正確率測驗結果明顯表現不佳，需透過課程融入及物質環境建置，充實相關知識。
- (二) 在性態度正向率、危險知覺比率、拒絕性行為效能比率及建立尊重關係效能比率部分為情意與態度部分，除了透過課程融入，也需增加海報及文宣等環境建置。
- (三) 另外需以宣導、班週會討論等方式，增加性教育議題曝光機會，並可深入探討相關議題，藉以建立學生正確價值觀。

五、研究目的

- (一) 探討性教育（含愛滋病防治）課程及環境建置等介入對八年級學生性教育知識、性教育態度等的效果研究。
- (二) 了解八年級學生對性教育（含愛滋病防治）教學介入計畫的評價，做為未來課程發展的參考。

六、研究問題

- (一) 性教育（含愛滋病防治）課程及環境建置等介入，對八年級學生性教育知識、性教育態度等成效為何？
- (二) 八年級學生對性教育（含愛滋病防治）教學介入計畫的評價，對未來課程發展的參考性為何？

貳、研究設計與實施

一、研究對象

本校八年級有 16 班，每班約 26 至 30 人，學校為常態編班，有些班級學生含有科學資優班學生以及特殊障礙班學生，本研究對象為國中八年級兩班共 53 位學生，學生幾乎能操作科技工具，對於校內課程或活動皆能踴躍參與，研究者同時為授課教師，熟悉學生屬性，學生配合度高。

二、研究設計與實施

(一) 研究工具

1. 112 學年度教育部國民學前教育署校園性教育推動計畫成效評量問卷。
2. 性平小學堂 Google 表單問卷。

(二) 研究期程

研究以課程、環境建置、校園活動等方式介入，自變項為課程與策略，依變項是性教育議題

的學習成效，研究期程如表 3 所示。

表 3

	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
選定班級									
實施前測									
問題分析									
課程發展									
活動及課程介入									
過程評估									
實施後測									
成效分析									
報告撰寫									

(三) 依據 WHO 健康促進學校六大範疇擬定策略

六大範疇分為為學校健康政策、健康教育與活動、學校物質環境、學校社會環境、健康服務與社區關係等六項，以此六項為主軸歸納出本校性教育（含愛滋防治）行動研究之目的，據以擬定實施策略、執行內容與實施時間，詳述如表 4 所示。

表 4

項次	推動策略	實施內容	實施時間	評價項目	佐證方式
一	健康政策	1. 成立學校健康促進推行委員會，組成工作推動小組。	112.11	組織架構	健促委員會人力資源
		2. 建立檢核機制，定期召開工作會議，掌控執行進度，健全組織功能與運作。	112.11-113.06	工作會議內容	會議記錄單、簽到單
		3. 依本校性教育及愛滋病防治現況分析提出需求評估，擬定符合需求之健康促進實施計畫	112.10-112.11	工作會議內容	會議記錄單、簽到單
		4. 辦理性教育及愛滋病防治研習。	112.11-113.04	辦理性教育及愛滋病防治研習活動。	活動行事曆
二	物質環境	1. 設計文宣或布條，加強性教育及愛滋病防治觀念。	全年辦理	宣導活動一學期至少二次	活動成果
		2. 充實各項教學資料，提供性教育	全年辦理	宣導活動一學	學校網頁

		及愛滋病防治網路資訊。		期至少二次	
三	社會環境	1. 凝聚學校健康促進共識，在有形、無形教育環境中形成健康安全概念、產生健康行為、建立健康生活形態，全面提升健康品質。	全年辦理	行事曆	健促活動行事曆
		2. 結合市內社區健康有關單位，協助提供相關教育宣導。	112.10-113.06	宣導活動	設置健康促進宣導佈告欄
		3. 性別平等委員會運作完善，一旦接獲性別平等案件通報，一定嚴守保密原則，並確實按照法規流程進行處理及妥善處理，提供性別平等諮詢服務。	112.09-113.06	工作會議內容	會議記錄單、簽到單
四	社區關係	1. 辦理性教育及愛滋病防治衛生保健宣導，建立家長正確觀念。	113.1-113.04	辦理性教育及愛滋病防治研習活動	照片
五	健康服務	1. 七年級辦理新生健康檢查，針對男性生殖器官之健康評估。	112.12-113.01	宣導活動	照片
		2. 學校健康中心提供相關生理方面衛生教育諮詢服務。	全年辦理	宣導活動	照片
		3. 健康中心前公告愛滋病防治相關訊息。	全年辦理	宣導活動	照片
六	健康教學與活動	1. 輔導活動課程融入-七年級課程：性別特質、身體自主權、身體意象的性別迷思，八年級課程：性別迷思與偏見、性別刻板印象，九年級課程：性別角色突破與性別歧視的消除等相關學習主題。	112.12-113.05	研習教育及實作	活動計畫、照片
		2. 健康教育課程融入-七年級健康教育於上下學期皆增加性教育相關探究式教學活動，以提升學生學習興趣。七年級課程：青春期的生心理變化及身體自主權、愛滋病，八年級課程：性騷擾相關議題、性傳染病，九年級課程：未婚懷孕等議題認識。	112.12-113.05	研習教育及實作	活動計畫、照片
		3. 運用多元化的健康教學策略和活動形式來推行性教育及愛滋病防治教育。	112.10-113.06	研習教育及實作	課程計畫

(四) 研究介入

1. 在提高性知識正確率方面

(1) 辦理性教育及愛滋病防治研習

a. 性騷擾性侵害防治講座（國八國九）2024.3.21

透過前測發現研究對象對於妨害性自主相關法規，以及數位性暴力的性知識正確率較差，因此邀請勵馨基金會梁乃心社工師到校，針對性騷擾性侵害相關法規，以及常見案件進行說明及宣導，包含跟騷法、妨害性自主、散播私密照等學生常出現的觸法行為，甚至若是面對有人傳私密照，輕輕按下轉傳鍵或分享就可能觸法，另外若遇到自身私密照外流時，自己可以採取的措施和應變方式，講師都進行詳細的細節內容說明，讓學生獲益良多，演講照片如圖 1 所示。

圖 1



b. 愛滋病防治講座（國八）2024.4.18

邀請財團法人紅絲帶基金會中的愛.現.幫 Jimmy 現身說法，Jimmy 是一位 HIV 感染者，由他站在學生面前，述說感染的過程，以及面對外界的壓力和如何重新找回自己價值的心路歷程，再說明道傳染途徑時，直接邀請一位學生上台和他握手，學生也踴躍參與，上台用行動證明愛滋病不會因為握手而傳染，如圖 2 所示，學生因此對傳染途徑有更深的印象，除此之外，學生對於能勇敢承認自己感染，並願意將自身經驗告訴學生的勇氣，都感到十分的佩

服，學生也將演講的心得和收穫寫在聯絡簿札記上，同時也讓家長和老師了解，學生透過講座的學習和感受，有些學生表示這是場不一樣的講座，有些學生表示更能用包容的角度關懷愛滋病患者，更有學生了解到不安全的性行為，會對未來造成多大的影響，並學習保護自己，心得內容如圖 3 所示。

圖 2

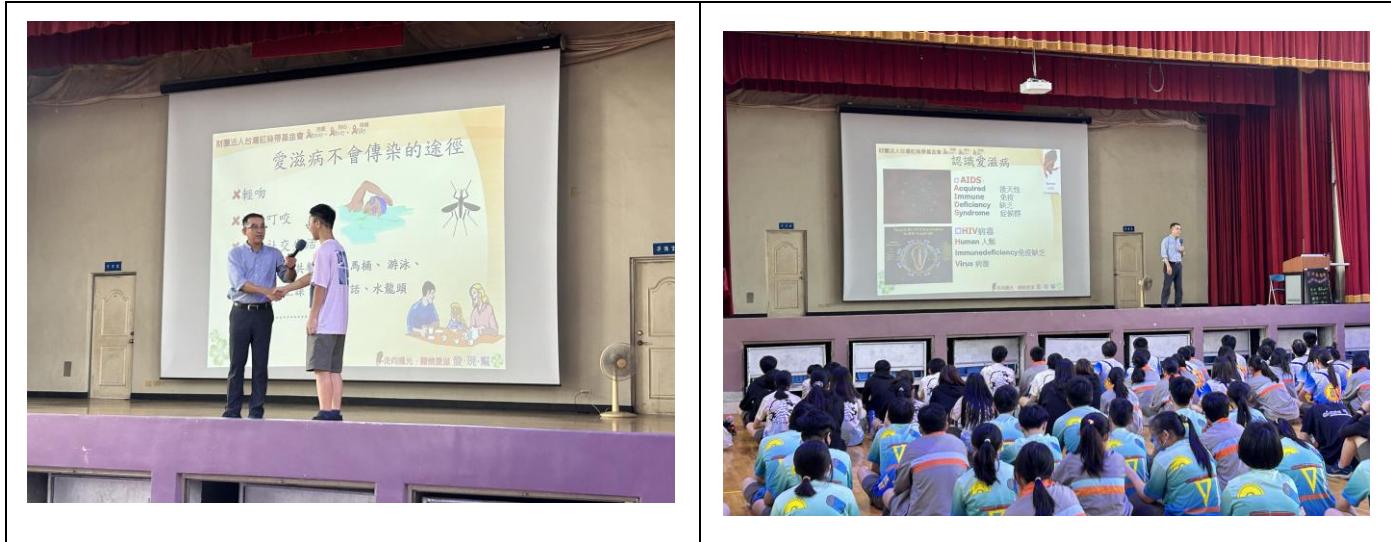


圖 3

導師雙向溝通 Communication	演講心得		生活札記 Notes (心情點播站)
	今日功 Hor	生活札記 Notes (心情點播站)	
學生意見	孝英 單字 ① ②	這次演講主要在說明愛滋病的傳播方式，分為不安全性行為、血液、母子垂直感染三大類，透過講師的親身經歷，讓我們知道了這些不負責任的行為，對未來可能造成彼此多大的影響。	聽完今天的演講，我對愛滋病的認識更多了，而今天的講師本身是感染者，他也跟我們講了他的人生故事，也讓我們知道安全性行為的重要性，最後讓我們知道愛滋病患者共處是不會有問題的。
家長意見	詩本 詩歌名單	要時時保護自己	聽完今天的演講，我對愛滋病的認識更多了，而今天的講師本身是感染者，他也跟我們講了他的人生故事，也讓我們知道愛滋病患者共處是不會有問題的。

(2) 性平小學堂有獎徵答活動 2024. 4. 22~4. 24 (全校)

配合 4/20 為性別平等教育日，決定和輔導室合作，進行全校性的性平小學堂有獎徵答活動，設計和性別平等以及愛滋病相關問題，期望藉此提升性知識正確率，而透過 Google 表單問卷，讓學生利用下課時間在學務處前進行填答，最後從滿分的同學中抽獎，由於活動地點在人來人往的學務處前方，參與學生非常踴躍，活動花絮如圖 4 所示。問卷題目共十題，和輔導組各出五題，有些以情境題包裝，讓學生透過情境引導，更能感同身受，內容多以本校前測較缺乏的向度，像是法規、青少年懷孕年紀、散步私密照行為、數位性暴力等，學生填答統計如圖 5 所示。

從學生填答統計中可以發現，在「青少年懷孕在網路上評論會造成二次傷害」這題答對率達 100%，「未成年即使兩情相悅發生性行為仍會觸法」這題答對率也達 97.6%，「看到親密照轉傳和好朋友分享未觸法」這題答對率也達 90.5%，可見學生對於相關法規已有明顯認知上的提升，而在愛滋病相關內容方面，「愛滋病是一種病毒傳染的疾病，會導致免疫系統失去功能」這題答對率達 81%，在「愛滋病在日常生活不會構成傳染途徑」這題答對率達 97.6%，除此之外，也有 77.8% 的填答同學 100% 願意和愛滋病患者一起吃飯、工作。整體而言，在性知識正確率上，都有明顯提升。

圖 4



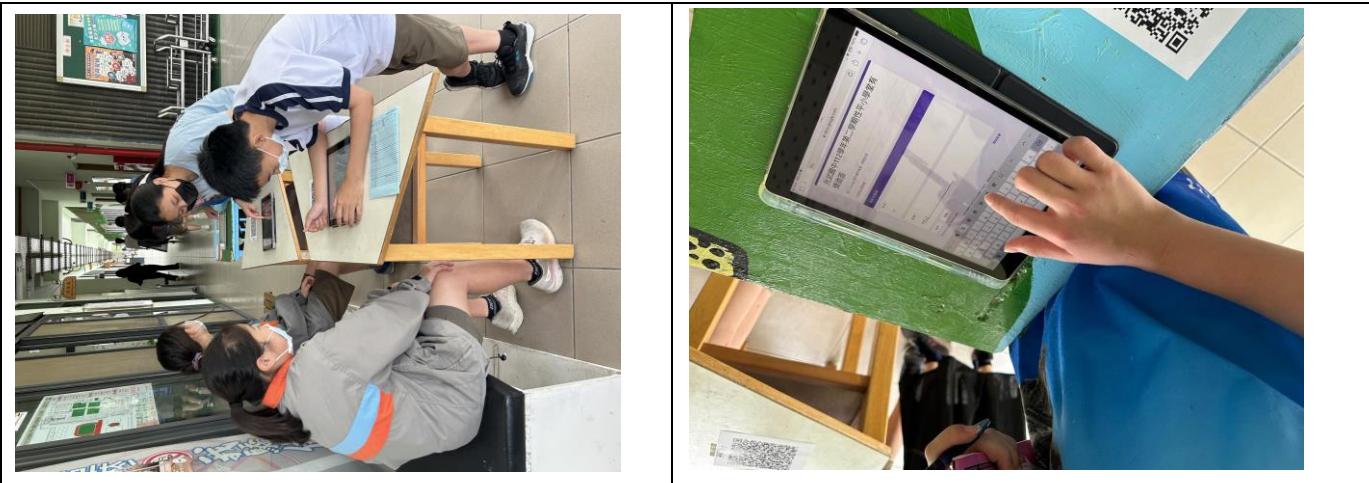
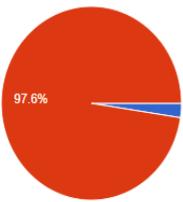
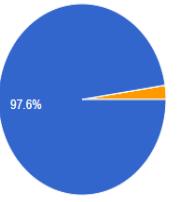
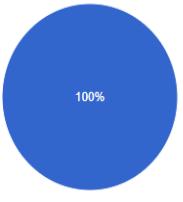
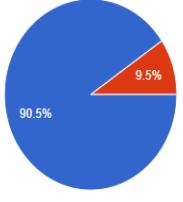
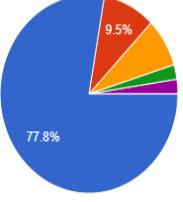
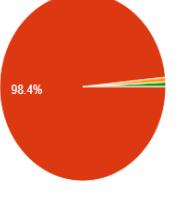


圖 5

<p>Q: 阿欣和小脩是感情要好的國三小情侶，會考完後在氣氛的催化下發生性行為，且皆有告知家長，如此不構成違法。</p> <p>126 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.0</td> <td>1.0%</td> </tr> <tr> <td>2.X</td> <td>97.6%</td> </tr> </tbody> </table>	選項	百分比	1.0	1.0%	2.X	97.6%	<p>Q: 黑熊老師因為輸血疏失感染HIV病毒，成為HIV帶原者，面對黑熊老師，我們應抱持怎樣的認知與心態？</p> <p>126 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.0</td> <td>97.6%</td> </tr> <tr> <td>2.X</td> <td>1.0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 1.HIV為體液、血液傳染，日常生活中不會構成傳染途徑，所以正常互動即可。 ● 2.懼怕黑熊老師傳染，拒絕上課。 ● 3.戴口罩上課。 ● 4.在學校看到黑熊老師就掉頭躲避。</p>	選項	百分比	1.0	97.6%	2.X	1.0%										
選項	百分比																						
1.0	1.0%																						
2.X	97.6%																						
選項	百分比																						
1.0	97.6%																						
2.X	1.0%																						
<p>Q: 青少女未婚懷孕，須面對許多困難與挑戰，若又遇到社群平台上的言論，都有可能對當事人造成二次傷害。</p> <p>126 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.0</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2.X</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	選項	百分比	1.0	100%	2.X	0%	<p>Q: 朋友傳來有人在沙灘纏綿的照片和影片，覺得刺激又好看，因此轉傳給好朋友分享，這行為已觸法。</p> <p>126 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.0</td> <td>90.5%</td> </tr> <tr> <td>2.X</td> <td>9.5%</td> </tr> </tbody> </table>	選項	百分比	1.0	90.5%	2.X	9.5%										
選項	百分比																						
1.0	100%																						
2.X	0%																						
選項	百分比																						
1.0	90.5%																						
2.X	9.5%																						
<p>Q: 我願意和愛滋感染者一起工作或上課、吃火鍋、游泳、共用同一間廁所，即使愛滋感染者在一旁打噴嚏也不會擔心害怕。</p> <p>126 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.近100%願意</td> <td>77.8%</td> </tr> <tr> <td>2.近80%願意</td> <td>9.5%</td> </tr> <tr> <td>3.近50%願意</td> <td>4.5%</td> </tr> <tr> <td>4.近30%願意</td> <td>1.5%</td> </tr> <tr> <td>5.近10%願意</td> <td>1.2%</td> </tr> </tbody> </table>	選項	百分比	1.近100%願意	77.8%	2.近80%願意	9.5%	3.近50%願意	4.5%	4.近30%願意	1.5%	5.近10%願意	1.2%	<p>Q: 傑克在跟女友交往過程中自拍親密照，兩人分手後，卻發現私密照外流了，傑克該怎麼辦？</p> <p>126 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.不承認是自己，太丟臉了。</td> <td>0.6%</td> </tr> <tr> <td>2.截圖留下證據，並尋求警方協助。</td> <td>98.4%</td> </tr> <tr> <td>3.上「爆料公社」吐苦水，請網友主持正義。</td> <td>0.6%</td> </tr> <tr> <td>4.自己不是省油的燈，把對方的私密照也公開。</td> <td>0.6%</td> </tr> </tbody> </table>	選項	百分比	1.不承認是自己，太丟臉了。	0.6%	2.截圖留下證據，並尋求警方協助。	98.4%	3.上「爆料公社」吐苦水，請網友主持正義。	0.6%	4.自己不是省油的燈，把對方的私密照也公開。	0.6%
選項	百分比																						
1.近100%願意	77.8%																						
2.近80%願意	9.5%																						
3.近50%願意	4.5%																						
4.近30%願意	1.5%																						
5.近10%願意	1.2%																						
選項	百分比																						
1.不承認是自己，太丟臉了。	0.6%																						
2.截圖留下證據，並尋求警方協助。	98.4%																						
3.上「爆料公社」吐苦水，請網友主持正義。	0.6%																						
4.自己不是省油的燈，把對方的私密照也公開。	0.6%																						



2. 物質與社會環境方面

(1) 海報及學生優秀作品張貼

將相關海報貼至學校穿堂布告欄，讓學生在移動的過程中可以在潛移默化下了解性教育（含愛滋防治）的相關內容，另外也將學生參與 112 學年度健康促進學校藝文競賽的得獎作品進行張貼，張貼之前先徵求得獎者的同意後，透過作品展示，讓學校更多人可以看見創作作品和理念，也藉此提升學生的成就感，以及對議題的熟悉和敏感度，期待學生對這議題有更多的想法和參與感，如圖 6 所示。

圖 6

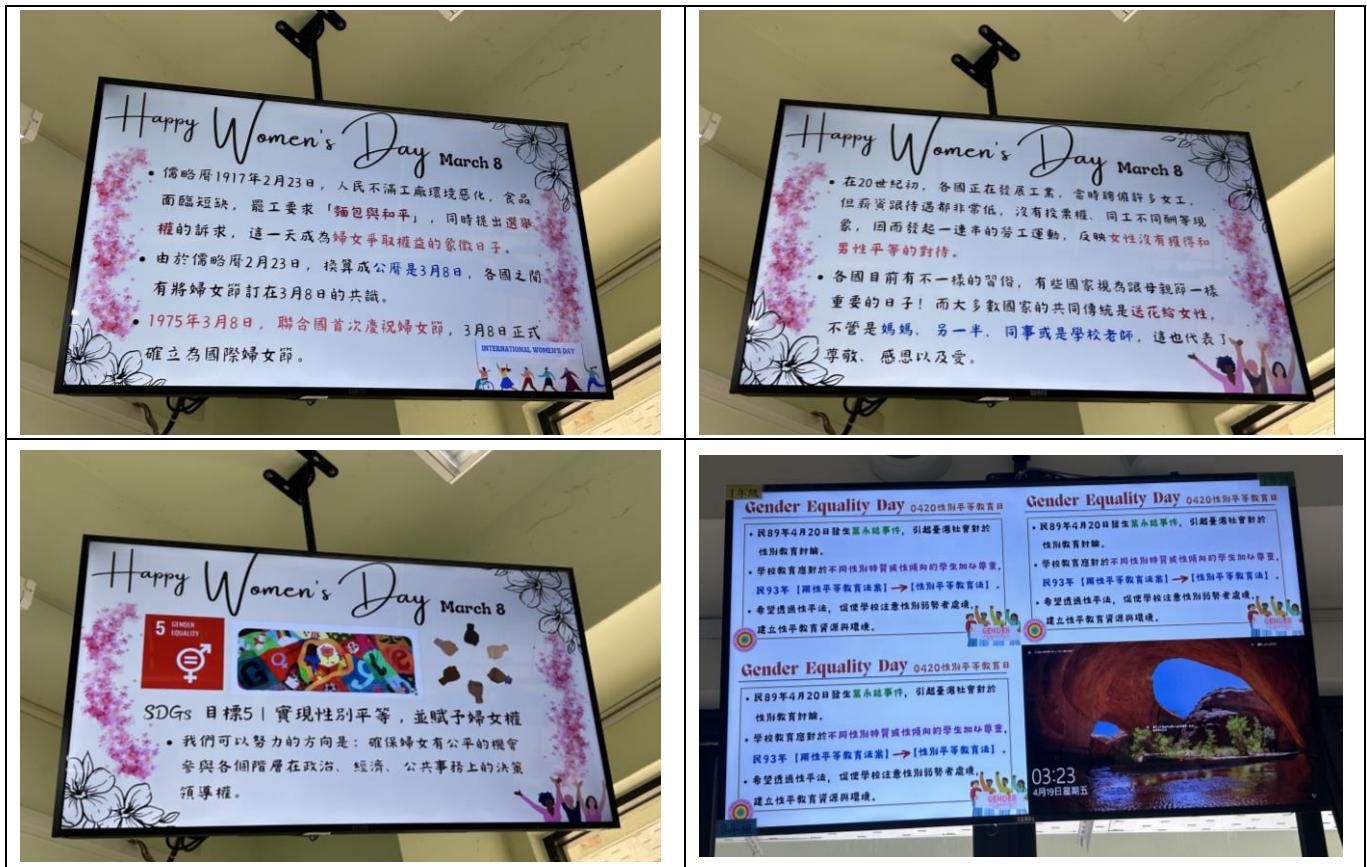


(2) 無聲廣播—三月八日國際婦女節及性別平等教育日

本校的無聲廣播系統使用頻繁，無論是相關事項的宣導，亦或是集合資訊都會使用，學校會在下課時間進行播放，因此透過這項功能，搭配本議題進行相關知識的補充，讓課堂因進度壓力而較不足的內容，透過圖文方式，除了吸引學生目光之外，也更能了解節日的意義、由來，以及希望可以倡導的觀念，例如 SDGs 目標五的內容，讓學生的學習有更多不一樣的可能，如圖 7 所

示。

圖 7



3. 健康服務方面—辦理性健康與 HPV 疫苗宣導 2024.5.22

邀請到江美麗婦產科的江美麗院長到校，進行 HPV 疫苗施打的重要性和注意事項，包含政府補助的原因、需要施打的劑量、施打後可能產生的副作用等，都進行詳細的說明，讓學生在施打之前，能更了解疫苗的內容，減輕學生的疑慮，除此之外，對於性健康的部分，江院長也透過自身在臨床的實務經驗，敘述曾發生過的案例，藉此讓學生了解保護自己是每個人自己的責任，身體自主權也操之在己，如圖 8 所示。

圖 8

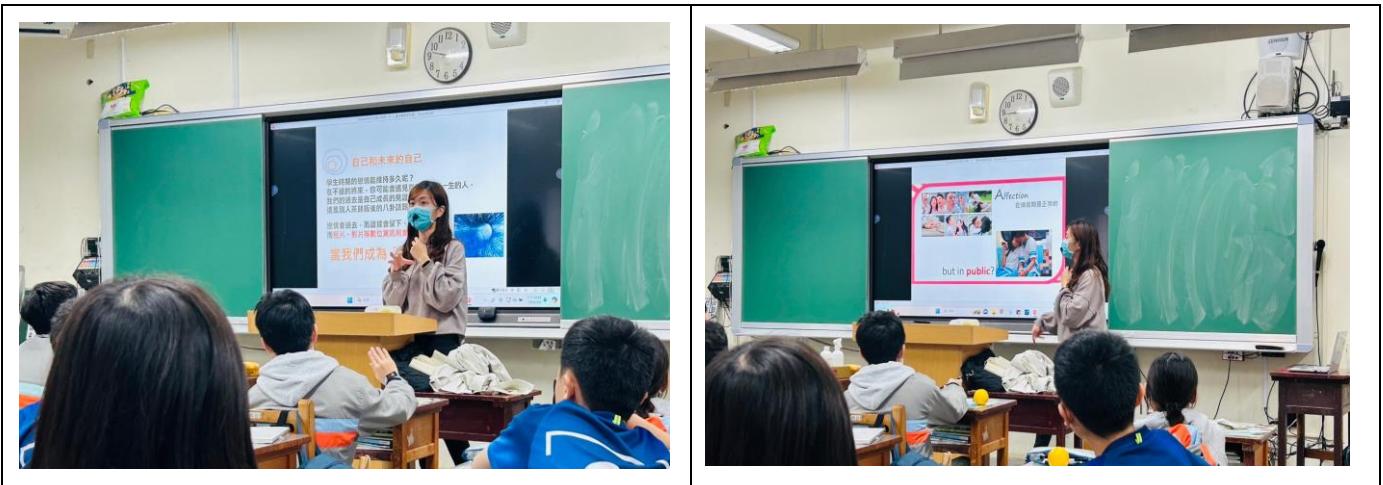


4. 健康教學與活動方面

在校園中，研究者曾發現學生在校園操場做出情侶之間的親密行為，由於兩人是情侶關係，認為是情侶之間表達愛意的展現，但地點在人來人往的操場，還有校外人士會進校園打球，因此想藉由健康教育課程，說明公開場所親密行為的適當性，從不同人的身體界線開始，透過課堂活動可以觀察發現，班上有些人看見十指緊扣牽手會感到不舒服，有些人則無法接受有人在公眾場合親嘴，因此即使是情侶關係，也要顧及他人感受，除此之外，對於公開場所親密行為造成的影响，也分成社會規範、他人感受、這段感情、未來自己等方面進行討論，在社會規範方面又再強化法規的內容，讓學生了解這行為可能產生的後果，期望學生在做親密行為之前能三思，如圖 9 所示。

圖 9





參、研究結果與討論

一、研究結果

根據 112 年教育部國民學前教育署校園性教育推動計畫成效評量問卷後測結果，使用成對樣本 T 檢定，與前測結果對照，發現性知識正確率從 78.2% 上升到 93.6%、性態度正向率從 82.7% 上升到 94.2%、接納感染愛滋者比率從 91.4% 上升到 96.2%、拒絕性行為效能比率從 86.5% 上升到 96.2%、建立尊重關係效能比率從 94.2% 上升到 100%，其中性知識正確率上升最多，提升高達 15.4%，接納感染愛滋比率上升最少，只有 4.8%，不過也因為前測結果已高達九成，不排除受到天花板效應影響上升幅度。整體而言，問卷探討的面向都有明顯的提升，可見透過講座、課程、環境建置、校園活動等方式介入，能有效提升八年級學生性教育與愛滋病防治相關知識和態度，如表 5 所示。

表 5

問卷探討面向	前測施測結果	後測施測結果
(1)性知識正確率	78.2%	93.6%
(2)性態度正向率	82.7%	94.2%
(3)接納感染愛滋者比率	91.4%	96.2%
(4)危險知覺比率	91.7%	88.5%
(5)拒絕性行為效能比率	86.5%	96.2%
(6)建立尊重關係效能比率	94.2%	100%

二、 討論

從 112 年教育部國民學前教育署校園性教育推動計畫成效評量問卷後測結果，與前測結果對照，可以發現在危險知覺比率從 91.7% 下降至 88.5%，是問卷探討面向唯一下降的項目，仔細從問卷題目探討，發現題目問題為「我認為愛滋病是一種很嚴重的病」，不同意合計為 28.83%，同意合計為 71.16%，勾選不同意的可能原因，我們認為可能是因為透過講座，邀請愛滋感染者透過親身經歷說明，也讓學生到台上和愛滋感染者握手，說明愛滋病患者可以和正常人一起生活和工作，不會因此被感染，且強調應包容愛滋病患者，因此學生不認為是一種很嚴重的病，從中可知，問卷題目敘述應再精確完整，避免造成學生對相關概念的混淆。

參考文獻

台灣健康促進學校(2023)。取自 <https://hps.hphe.ntnu.edu.tw/topic/sex/measure/list>

徐西森(2005)。兩性關係與教育。台北市：心理。

晏涵文、江漢聲(1995)。性教育。台北市：杏林文化。

晏涵文、劉潔心、李思賢、馮嘉玉(2009)。臺灣國小、國中、高中職學校性教育成果調查研究。台灣

性學學刊，15(2)，頁 65-80。

許羿雯(2023)。知識翻新活動應用於國中七年級健康教育月經課程促進學生同理及全球素養之研究。

〔碩士論文，國立清華大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。<https://hdl.handle.net/11296/63m458>。

衛生福利部國民健康署(2020)。健康促進統計年報。

附件一人力配置

計畫之主要人力為學校健康促進委員會團隊成員及工作團隊之成員，各成員之工作項目如下表。

職 稱	姓名	編 組 任 務
計畫主持人-校長	黃信騰	總理本校健康促進學校一切相關事宜。
協同主持人-學務主任	陳紀丞	協助處理推行健康促進學校相關事務，協調相關處室配合相關活動。
協同主持人-教務主任	蘇錦霞	協助健康促進計劃課程融入統整規劃事宜。
協同主持人-總務主任	周美岑	協助健康促進計劃環境建置事宜。
協同主持人-輔導主任	梁家銘	協助健康促進計劃與家長及社區之聯繫工作。
研究人員-衛生組長	許羿雯	負責校內健康促進活動宣傳及工作執行。
研究人員-體育組長	吳欣倩	負責營造維持健康促進學校環境之規劃及執行。
研究人員-生輔組長	陳央才	負責健康促進計劃相關網站資料之建置製作。
研究人員-活動組長	黃伊帆	協助各項宣導及學生活動之推展。
研究人員-輔導組長	李曉雯	協助各項計畫活動之推展。
研究人員-護理師	羅彩霞	負責健康促進相關活動的推動及統籌，社區及學校資源之協調整合。
研究人員-護理師	吳欣俞	負責活動策略設計、效果評價及資料分析統計。
研究人員-會計主任	曾瑋齡	負責健康促進計劃經費預估、核銷之相關事宜。
研究人員-健康教育老師	許世美	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
研究人員-健康教育老師	李采玲	協助辦理各班級導師需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫。
研究人員-家長會代表	廖明聰	協助家長會配合學校宣導「健康促進學校」各項事宜。
諮詢單位	新竹市教育處	協助辦理各項知能研討進修、策略改進及相關經費申請。

附件二 評量工具

112 學年度健康促進學校輔導與網站維護計畫性教育(含愛滋病防治)議題地方指標評量工具(國中)

112 學年度健康促進學校輔導與網站維護計畫性教育(含愛滋病防治)議題地方指標評量工具(國中)

親愛的同學：

你好！ 這份問卷主要是想知道現在學生性教育的了解程，這不是考試，不會影響你的學校成績表現，你所填寫的結果也會保密，所以請你安心依照實際情形填寫。

請依照老師的說明去填寫問卷，如在填答的過程中有任何問題，請舉手發問。謝謝你！

敬祝 健康 快樂！

第一大題：請針對下列問題，根據你所知道的情形，在最適合的「□」內打勾。

- | | 對 | 錯 | 不知道 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. <u>愛滋病</u> 能透過被蚊蟲叮咬而傳染。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. <u>愛滋病</u> 會導致人體的免疫系統失去功能。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 懷孕期間是沒有月經的。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我國法律禁止與未滿 16 歲的男女發生性關係，即使是在兩情相悅的情形下也是違法的。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 在網路上透過通訊軟體、社群平台進行監視、蒐集、違反他人意願的接觸等 <u>跟騷</u> 行為，屬於數位性別暴力。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. 以網路發表仇恨言論、跟蹤騷擾、言語霸凌、影響被害人情緒，屬於數位性別暴力。

第二大題：下列題目沒有「對」或「錯」的絕對答案，請依照你認為符合自己心中想法的程度，把最適合的「□」內打勾。 ↵

非常不同意

1. 當我對青春期有疑問時，我願意跟可信任的家人或老師討論、請教。 ↵ ↵ ↵ ↵

2. 我覺得女生的月經和男生的夢遺都是成長過程中必然會碰到的事，不需要太擔心。 ↵ ↵ ↵ ↵

3. 我認為在我們現在這個年齡不適合發生性行為。 ↵ ↵ ↵ ↵

4. 我認為在我們這個年齡，如果發生性行為，結果可能會很難承擔。 ↵ ↵ ↵ ↵

5. 我認為在我們這個年齡，如果發生性行為導致自己(或對方)懷孕是很嚴重的事。 ↵ ↵ ↵ ↵

6. 我認為愛滋病是一種很嚴重的病。 ↵ ↵ ↵ ↵

7. 我認為積極參與國際愛滋日的活動，可以讓感染者得到 ↵ ↵ ↵

更多的關懷與支持。 ↵

8. 我願意和感染愛滋病毒的人一起上學。 ↵

第三大題：下列題目沒有「對」或「錯」的絕對答案，請依照你認為符合自己心中想法的程度，把最適合的「□」內打勾。 ↵

約 10% 以 下 可 能 做 到 約 30% 可 能 做 到 約 50% 可 能 做 到 約 80% 可 能 做 到 100% 能 做 到

1. 在未來三個月內，假如我有要好的男/女朋友，我有把握能避免與對方發生性行為。□←□←□←□←□←

第四大題：請針對下列問題，依照你認為符合自己心中想法的程度，在最適合的「□」內打勾。←

約 約 約 約 近←
10% 30% 50% 80% 100%
以← 可 可 可 能←
下← 能 能 能 做←
可← 做 做 做 到←
能← 到← 到← 到←
做←
到←

1. 我知道如何與人維繫彼此尊重的關係。←

【問卷全部填寫完畢，謝謝你的協助！】←

附件：問卷格式及計分方式←

第一大題：性知識正確率←

※1-6 題中，答對得 1 分；答錯得 0 分；不知道得 0 分。←

1.1-6 題各題分別計算答對率←

2. 各校與新竹市整體性知識正確率計算方式：【1-4 題答對學生總人數】/【受測學生總人數×4】×100%←

第二大題（1-3）：性態度正向率←

※1-3 題，非常不同意 1 分；不同意 2 分；同意 3 分；非常同意 4 分，選非常同意或同意者皆為正向表現。←

1.1-3 題各題分別計算正向率←

2. 各校與新竹市整體性態度正向率計算方式：【1-3 題得分平均達 2.8 分之人數】/【受測學生總人數】×100%←

第二大題（7-8）：接納愛滋感染者比率←

※7-8 題，非常不同意 1 分；不同意 2 分；同意 3 分；非常同意 4 分，選非常同意或同意者皆可。←

1.7-8 題，各題分別計算接納比率。←

2. 各校與新竹市整體接納愛滋感染者比率計算方式：【7 和 8 題有選非常同意或同意的學生總人數】/【受測學生總人數×2】×100%←

第二大題（4-6）：危險知覺比率←

※非常不同意 1 分；不同意 2 分；同意 3 分；非常同意 4 分，選非常同意或同意者皆可。←

1.4-6 題，各題分別計算答題比率。←

2. 各校與新竹市整體危險知覺比率計算方式：【4、5、6 題有選非常同意或同意的學生總人數】/【受測學生總人數×3】×100% ←

第三大題（1）：拒絕性行為效能比率←

※選近 100%能做到才可←

1. 各校與新竹市整體拒絕性行為效能比率計算方式：【選近 100%能做到學生總人數】/【受測學生總人數】×100%←

第四大題第 1 題：建立尊重關係效能←

※達到標準者為：選“約 80%可能做到”加上“近 100%可能做到”的比率。←

1. 【選約 80%的人數及近 100%的人數總和】/【受測學生總人數】×100%←